***Это важно знать…***

***Уважаемые взрослые!***

Неправильное произношение приносит много огорчений и дошкольникам, и детям школьного возраста. Взрослые, а особенно сверстники, не понимают, что говорит ребёнок, возникают трудности общения. Более того, недостатки устной речи отрицательно сказыва­ются и на письме, так как чёткое произношение звуков является основой при обучении пись­му на начальном этапе.

Взрослые часто проявляют две полярные точки зрения в отношении неправильного звукопроизношения детей, хотя обе они неправильные. Одни родители длительное время за­крывают глаза на существующую проблему, так как не всегда улавливают на слух дефек­ты речи, или полагают, что с возрастом всё пройдёт. Другие, напротив, уже в 2-3 года тре­буют от ребёнка правильного произнесения даже самых сложных звуков, поправляя его и делая замечания. Такие завышенные требования родителей могут вызывать негативную реакцию со стороны малыша и даже послужить толчком для появления заикания.

Следу­ет знать, что согласно «законам природы» некоторые звуки ребёнок в 2-3 года имеет пра­во произносить неправильно!

1. Сначала ребёнок осваивает произношение простых звуков (гласных и простых соглас­ных, типа [п], [б], [м], [н], [т], [д]...).
2. По мере развития речевого слуха и укрепления артикуляционного аппарата (особенно мышц губ и языка) ему становятся доступны все остальные звуки.
3. Позже появляются и тяжелее всего ребёнку даются свистящие ([с], [сь], [з], [зь], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]) и сонорные звуки ([р], [рь], [л], [ль]). В норме усвоение всех зву­ков русского языка заканчивается к 4-5 годам.

**Основные виды речевых нарушений:**

1. Отсутствие звука.

Например, вместо рука малыш говорит *ука* или вместо *лук - ук;*

1. Замена звука.

Например, ребёнок может заменять [ц] на [ть] *(типлёнок);* [ш] на [с]; [р]
на [л]; [с] на [сь]; [ль] на [й] и т.д.;

1. Искажение звука, проявляющееся например:
* в межзубном произнесении некоторых звуков (кончик языка просовывается между зу­бами);
* в боковом произнесении звуков (слышится неприятный «хлопающий» звук);
* в горловом произнесении звука [р] (он получается при вибрации нёбной занавески, а не кончика языка).

Нарушения звукопроизношения первого и второго вида (отсутствие звука и его замена) у детей до 3-4 лет можно рассматривать как проходящее с возрастом (при нормальном умст­венном развитии ребёнка и полноценном слухе) физиологическое косноязычие. Но если эти нарушения отмечаются у детей старше 5-ти лет, необходимо срочно обратиться за консультацией к логопеду и начать занятия под его руководством.

Нарушения произношения третьего вида (искажение звуков) самостоятельно не проходят даже с возрастом. В этом случае необходимо как можно раньше обратиться к логопеду за кон­сультацией. Ведь уже с 3—4-летнего возраста дети могут выполнять упражнения для губ и языка.

**Основные причины, вызывающие нарушения звукопроизношения и мешающие детям самостоятельно освоить произнесение звуков родного языка** (при наличии нормального фи­зического слуха и интеллекта):

* плохое различение звуков на слух, т.е. у ребёнка не развит фонематический (речевой)слух;
* недостаточное развитие мышц губ и языка, необходимое для правильного произнесе­ния сложных звуков;
* дефекты в строении речевых органов (неправильный прикус, высокое («готическое»)нёбо, укороченная уздечка языка и т. д.);
* отсутствие правильного образца для подражания (неправильная речь окружающих, «сюсюканье» и т. д.).

Мы поможем вам разобраться с недостатками звукопроизношения у вашего ре­бёнка.

Занимайтесь с удовольствием!

Перед тем как начать заниматься , протестируйте вашего ребёнка.

**КАРТИНКИ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ**



**КАРТИНКИ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ**



**КАРТИНКИ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ**



Это обследование поможет установить, какие нарушения речи у него есть. Иногда при повторе­нии за взрослым или при чтении стихов наизусть ребёнок может произносить звуки лучше, чем в обычной речи. Поэтому предложите ему самому назвать изображения на картинках и внимательно слушайте, как он произносит звуки. Отметьте для себя, как малыш произносит тот или иной звук, и, если вы обнаружили ошибки в произнесении слов, опреде­лите, к какой группе нарушений это можно отнести.

Обязательно обратитесь к логопеду, чтобы выявить причины, мешающие формированию нормального звукопроизношения. Некоторые причины вы можете определить сами. Для это­го предложите малышу выполнить несколько движений.

1.Высунуть язык и положить его на нижнюю губу.
Вас должно насторожить, если:

* ребёнок не может удержать язык широким и распластанным; язык беспокойный, по­дёргивается;
* кончик языка дрожит и загибается к нижней или верхней губам;
* язык отклоняется в ту или иную сторону;
* отмечается повышенное слюноотделение.

2.Открыть широко рот и тянуть кончик языка попеременно то к левому углу рта, то к правому. Должно насторожить, если:

* язык передвигается всей массой, он излишне напряжён, при движениях усиливается слюноотделение.

3.Открыть рот и поднять язычок к верхней губе. Должно насторожить, если;

* ребёнок не может вообще поднять язык;
* поднимает язык при помощи нижней губы.

Если у вашего малыша выявляются перечисленные сложности, то ему необходима кон­сультация не только логопеда, но и врача-невролога (невропатолога). Возможно, понадобят­ся специальный логопедический массаж и медикаментозное лечение.