Консультация для родителей по теме:

«Исправление звукопроизношения у детей».

 Неправильное произношение приносит много огорчений и дошкольникам, и детям школьного возраста. Взрослые, а особенно сверстники, не понимают, что говорит ребёнок, возникают трудности общения. Более того, недостатки устной речи отрицательно сказыва­ются и на письме, так как чёткое произношение звуков является основой при обучении пись­му на начальном этапе.

 Взрослые часто проявляют две полярные точки зрения в отношении неправильного звукопроизношения детей, хотя обе они неправильные. Одни родители длительное время за­крывают глаза на существующую проблему, так как не всегда улавливают на слух дефек­ты речи, или полагают, что с возрастом всё пройдёт. Другие, напротив, уже в 2-3 года тре­буют от ребёнка правильного произнесения даже самых сложных звуков, поправляя его и делая замечания. Такие завышенные требования родителей могут вызывать негативную реакцию со стороны малыша и даже послужить толчком для появления заикания. Следу­ет знать, что согласно «законам природы» некоторые звуки ребёнок в 2-3 года имеет пра­во произносить неправильно!

Это важно знать!

1. Сначала ребёнок осваивает произношение простых звуков (гласных и простых соглас­ных, типа [п], [б], [м], [н], [т], [д]...).
2. По мере развития речевого слуха и укрепления артикуляционного аппарата (особенно мышц губ и языка) ему становятся доступны все остальные звуки.
3. Позже появляются и тяжелее всего ребёнку даются свистящие ([с], [сь], [з], [зь], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]) и сонорные звуки ([р], [рь], [л], [ль]). В норме усвоение всех зву­ков русского языка заканчивается к 4-5 годам.

 Основным видом работы логопеда на логопункте является индивидуальное занятие. В самом начале работы с ребёнком логопеду нужно вызвать, поставить правильный звук. Очень часто в связи с различными особенностями развития органов артикуляции поставить правильный звук получается не сразу. К основным органам артикуляции относятся: язык, губы, нижняя челюсть, зубы.

Часто встречающиеся особенности развития органов артикуляции:

1. Слабые, вялые мышцы языка (гипотонус) или наоборот повышенный тонус мышц.
2. Короткая (укороченная) подъязычная уздечка, не позволяющая языку двигаться в полном объёме, в частности, принимать верхнее положение при звуках «Р,рь, ш, ж,л» и т.д.
3. Слабые мышцы губ, щёк.
4. Несформированность зубного ряда (отсутствие 3-х и более зубов).
5. Неправильный прикус. При этом нарушении, как правило, страдает произношение свистящих звуков (с,сь,з,зь,ц) и шипящих звуков (ш,щ.ч,щ)

 Некоторые особенности развития органов артикуляции поддаются коррекции в результате длительной работы. Для устранения слабости мышц языка, губ, щёк, для растягивания укороченной подъязычной уздечки и для подготовки органов артикуляции к постановке звуков логопед проводит с ребёнком артикуляционную гимнастику. При необходимости делается массаж языка, губ, щёк.

Постановка звука проводится по подражанию либо механическим способом. Ребёнок не сразу научится произносить правильный звук. Для этого нужно время.

И вот звук получился! Теперь ребёнок должен научиться говорить этот звук сначала в слогах, потом в словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях, то есть получившийся звук нужно автоматизировать, ввести в речь. Это произойдёт не сразу, а постепенно. Если дома Вы, уважаемые родители, по заданию логопеда будете повторять речевой материал с данным звуком, то Ваш ребёнок научится употреблять звук в речи гораздо быстрее. Также на этом этапе Вы должны поправлять ребёнка, если услышите в его речи старый неправильный звук, напомнить ребёнку о его новом красивом звуке.

Желаю удачи!