МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22 СОЛНЫШКО»
г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГПО ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

«МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ И СЕМЬИ В РАМКАХ ФГОС»

Ответственный:

воспитатель

Копылова Е.Д.

Мичуринск 2020 г.

Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития необходимо взаимодействие семьи и ДОУ. В ДОУ ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность.

Основная особенность семейного воспитания – эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство само ценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету ответственность за воспитание ребенка несете вы, родители, а ДОУ лишь призвано помочь, поддержать, направить и дополнить вашу воспитательную деятельность.

Взаимодействие с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Поэтому необходимы взаимодействие и преемственность между ДОУ и семьей.

Детский сад – мир радости для детей. Мы, педагоги, в этом мире дарим радость общения детям, становимся их друзьями и партнерами в любых делах, помогаем каждому развивать свои потенциальные возможности.

Цель: повышение качества воспитания и образования детей.

Задачи:

• реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду;

• создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

• активизировать и обогащать воспитательные и образовательные умения родителей;

• изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;

• обогащать опыт межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Принципы организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

• доброжелательность, доверие, открытость;

• целенаправленность, систематичность, плановость;

• дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Этапы организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:

1. Подготовка просветительских материалов для родителей, популяризация деятельности ДОУ.

2. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.

3. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей.

4. Разработка плана взаимодействия с семьями, предполагающего внедрение инновационных форм повышения педагогической компетентности родителей.

5. Мониторинг результатов взаимодействия с семьями.

Модели организации общения педагогов с семьёй

Наименование	Направление	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	•социологические опросы • тесты • анкетирование • почтовый ящик •информационные корзины
Досуговые	Установление доверительных отношений, эмоционального контакта по линии *«педагог-родитель-ребёнок»*.	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках: •*«Встреча Нового года»* • *«Масленица»* •*«Праздник мам», «Праздник бабушек и дедушек», «Праздник пап»* • *«Праздник урожая»* •*«Спортивный праздник с родителями»* •*«Мой любимы питомец»*, • *«Семейные театры»* •различные выставки
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	• семинары-практикумы • *«круглый стол»* • конференции, мастер-классы, тренинги •педагогическая гостиная • проведение собраний, консультаций •педагогические журналы • игры с педагогическим содержанием •педагогическая библиотека для родителей.
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ.	•выставки детских работ • выставки совместных работ детей и родителей • информационные про-спекты для родителей, • *«почта доверия»* • открытые просмотры различных видов

		деятельности детей в ДОУ • видеоролики о жизни ДОУ • выпуск газет • организация мини-библиотек по основным проблемам семейной педагогики •информационные стенды •папки-передвижки

На сегодняшний день можно сказать, что в нашем ДОУ сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из *«зрителей»* и *«наблюдателей»* стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повышается психолого-педагогическая грамотность родителей; повышается культура межличностного взаимодействия детей в группе.