

## **Конспект логопедического обследования ребенка подготовительной группы на предмет развития речи.**

**Цель логопедического обследования:** определение путей и средств коррекционно - развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

**Задачи логопедического обследования:**

- выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности;
- анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, развитием лексического запаса и грамматического строя;
- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

**Здоровьесберегающие технологии:** музыкотерапия, песочная терапия, литотерапия.

### **Ход логопедического обследования:**

Учитель – логопед: Посмотри, сколько у нас гостей! Поздоровайся с гостями. Сегодня у нас очень интересная встреча. Мы отправимся в увлекательное путешествие.

Но сначала я задам тебе несколько вопросов.

*(Общее развитие ребёнка: кругозор, уровень связного высказывания)*

Как тебя зовут?

Как твоя фамилия?

Сколько тебе лет?

Где ты живёшь?

Как зовут твою маму?

Как зовут твоего папу?

Есть ли брат, сестра?

Кто старше, младше?

У нас тобой получилось настоящее интервью. Спасибо.

Скажи, как называется профессия человека, который берет интервью и делает репортажи?

**Ответ ребенка.**

У журналистов очень интересная профессия.

Журналисты занимаются поиском важных событий, которые происходят в мире.

Журналист должен хорошо говорить, быстро запоминать, конечно же, быть наблюдательным.

Я предлагаю тебе роль журналиста.

Ты готова к путешествиям?

**Ответ ребенка.**

Ведь журналист может оказаться в любой точке нашей планеты.

И мы проводим первый репортаж с морского побережья.

**1.Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата.**

**Обследование общей моторики, сенсорного и слухового внимания.**

(Звучит музыка и морской прибой).

**Инструкция:** Мы осуществим погружение в морскую глубину. Проверим, работает ли наше снаряжение для дыхания под водой.

**3.Обследование дыхания. Общей моторики. Чувства ритма.**

Для этого нам необходимо выполнить упражнения. Посмотри внимательно на меня, как я их выполню.

Инструкция: Вдох носиком. Выдох - через рот. (Повтори).

-упражнение «Бегемотики». Произносим звук «А» выполняя движения челюстью влево-вправо, (Повтори).

- упражнение «Улыбка» (удерживаем 5 с.) ,

- «Хоботок» (удерживаем 5 с.), (Повтори).

- упражнение «Блинчик» (удерживаем 5 с.),

-«Иголочка» (удерживаем 5 с.) (Повтори).

Открой рот, высунь язык вперед, удерживаем язычок и одновременно следим глазами вправо- влево за морским ежом.

Снаряжение в порядке, погружаемся. Вокруг нас прозрачная, голубая вода.

Представим, что мы волны, качаемся.

Инструкция: Перепрыгни через ракушку.

Подбрось и поймай морского ежа (Колючий мяч).

Повтори за мной, постучи камешками так, как я.

Мы наблюдаем за многообразием разноцветного подводного мира.

#### **4.Лексика.**

#### **Употребление обобщающих слов. Обследование зрительной ориентации.**

Посмотри на экран и назови, что изображено. (Тени морских обитателей).

(Акула, дельфин, медуза, морской конек, морская звезда.)

Назови все изображения, которые ты видишь экране одним словом.

(Это морские обитатели).

Для репортажа нам нужна фотография подводного мира, но она не целая, а из частей, рыбаки распилили ее.

#### **5. Психические процессы**

#### **Обследование уровня мышления.**

Инструкция: Предлагается ребенку собрать фото из 8 частей.

(Морская тематика).

Молодец! Фото в порядке.

Подойди к контейнеру песком. Помоги мне навести порядок в подводном царстве, чтобы мы могли подготовить интересный репортаж.

#### **Обследование пространственных представлений.**

Инструкция: Положи предметы туда, куда я тебя попрошу.

- положи в середину песочницы голубую акулу;

- справа от акулы - ракушку;

-слева от акулы - жемчужину;

- в правый верхний угол положи золотого дельфина;

-в левый верхний угол положи морского ежа;

- в нижний левый угол песочницы положи камешек;

- в нижний правый угол положи кита.

#### **6 . Определение ведущей руки.**

(Звучит штор)

Что ты слышишь?

Ответ ребенка.

Начался шторм, волны разбушевались!

Инструкция: Изобрази на песке, как выглядят морские волны во время шторма.

Ребенок рисует волны (Волны все выше и выше).

Волны успокаиваются. Море спокойно.

После шторма на берегу камни и ракушки.  
Посмотри, какая красивая ракушка!  
Выбери камень, понравившийся тебе.

## 7. Грамматический строй речи. Понимание и употребление предлогов.

Инструкция:

- положи камешек в ракушку;
- положи камешек перед ракушкой;
- положи камешек за ракушку;
- положи камешек на ракушку;
- вынь камешек из ракушки;
- положи камешек под ракушку;
- из-за камней выползает морской еж;
- достань из-под ракушек жемчужину.

Давай рассмотрим камни, все они такие разные.

## 8. Лексика. Употребление слов - антонимов.

Посмотри, на камни, скажи наоборот.

Например:

- большой и маленький;
- холодный – теплый;
- шершавый – гладкий;
- легкий – тяжелый.

(Звучит шум дождя. Видео). У меня камешек сухой, а у тебя? (после дождя) – мокрый.

## 9. Фонематический анализ и синтез.

### Фонематические представления.

После шторма на берегу оказались не только камни и ракушка. Посмотри, что это?

Это- кувшин! Посмотрим, что в нем? Открываем и там...

Инструкция: послушай, это звуки- (р),(а),(к).

- сколько ты услышала звуков?
  - составь из звуков слово;
  - найди первый (последний) звук в слове;
- В кувшине еще есть задание.

Инструкция: хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «р»:

-парусник, баржа, лайнер, лодка, катер, корабль.

## 10. Обследование фонематической стороны речи.

Обследование фонематического слуха(повторение слогов с оппозиционными звуками).

Инструкция: внимательно послушай и повтори за мной:  
са-ша-са, ра-ла-ра.

## 11. Состояние звукопроизношения.

Инструкция: назови картинки на экране - ракушка, корабль, кальмар.

## **12. Слоговая структура слова.**

Произношение слов со сложной слоговой структурой.

Инструкция: повтори за мной.

Аквалангист.

Каравелла.

## **13. Согласование прилагательных с существительными. (Лексика)**

Инструкция: Посмотри на экран и назови, что изображено?

Голубая вода.

Зеленые водоросли.

Оранжевые кораллы.

## **14. Согласование количественных числительных с прилагательными и существительными разных родов. (Грамматический строй речи)**

Инструкция: посчитай морских обитателей.

- 1 голубая акула, 2 голубых акулы, 5 голубых акул.

- 1 красный краб, 2 красных краба, 5 красных крабов.

Ты умница! Отлично справилась! Очень интересный репортаж!

Следующий репортаж мы проводим с опушки леса.

( Звучат голоса птиц).

## **15. Обследование состояния связной речи. Описательный рассказ.**

«Осень. Осенний лес».

Инструкция: журналист должен не только много знать, но и уметь правильно и понятно для слушателя рассказать.

Скажи, какое время года сейчас?

Ответ ребенка.

**(А.Вивальди «Времена года. Осень»)**

Сейчас очень красивое время года. Осень.

Я хочу познакомить тебя с репродукцией картины великого русского художника И. Левитана "Золотая осень".

Какие краски художник использовал больше всего?

**Ответ ребенка:** желтые, золотые, оранжевые.

Какое настроение создает картина?

Ответ ребенка. Картина солнечная, поэтому радостно.

К слову радость подбери слово наоборот?

**Ответ ребенка:** грусть.

Очень интересные чувства вызывает репродукция картины. Вместе с радостью, в тоже время можно испытать и грусть, от того, что лето прошло.

Посмотри внимательно на репродукцию картины «Золотая осень», опиши осень, ты же журналист!

Какие деревья ты видишь?

Деревья нарядные, желтые, золотые, они сверкают и горят под лучами осеннего солнца.

На что похожи листья березы?

На летящих бабочек.

Посмотри на небо?

Небо голубое, светлое, с облаками - они воздушные, легкие.

Видно ли солнце на картине?

Солнце не видно, но день ясный, солнечный. Осеннее солнце уже не так греет как летом.  
Какое ощущение создает вода в реке?  
Вода холодная, темная, спокойная, прозрачная. Вода в реке как зеркало. В воде отражаются облака.  
Хочется вдохнуть свежий воздух золотой осени.  
Ты очень хорошо описала осень!

### **Состояние ручной моторики.**

Инструкция: я предлагаю из камней и кристаллов создать тебе свою картину на тему: «Осень» и придумать ей название.

Материал: рамка для картины, разноцветные камни, кристаллы.  
Но сначала мы с тобой разработаем пальчики.  
- «Поиграем на рояле» (пальцы 1 и 5, 2 и 4)  
(Ты молодец! Похвали себя).  
- Соединить в кольцо большой палец правой руки с указательным пальцем.  
Передай все свои эмоции при создании картины. Приступай!  
Ты великолепно справилась. Твоя картина излучает свет и радость.

### **Итог обследования:**

Мы с тобой интересно поиграли, выполнили много заданий. Молодец!  
Что тебе понравилось больше всего?  
Возможно, ты выберешь профессию журналиста, когда вырастешь.  
Будешь много путешествовать и познавать мир.