

**МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №22 «СОЛНЫШКО»**  
**Презентация из опыта работы**  
**«Математика вокруг нас»**  
**Подготовила: воспитатель**  
**Печенкина Н.Е.**



### **АННАТАЦИЯ**

**Математика повышает умения и способности ребенка, дисциплинирует ум, развивает смекалку, память, сообразительность, силу воли, формирует логическое мышление. Для занятий математикой даже за столом сидеть не обязательно. Оглянитесь вокруг... Все, что нас окружает, подчинено законам математики: все можно посчитать и измерить, расположить в пространстве и найти сходство с геометрическими формами и фигурами и т. п. Таким образом, в детских видах деятельности заложены огромные возможности для математического развития детей. Потому что считать, можно всюду: дома на улице, в парке, транспорте.**

**Математические представления и знания ребёнок приобретает в собственной игровой, учебной и практической деятельности, в быту, там, где возникает потребность в знаниях, умениях и навыках, которыми он должен овладеть на занятиях по математике и в общении с окружающей действительностью. Дети должны понимать, что приобретенные ими знания действительно им нужны и научились ими пользоваться. Это будет способствовать дальнейшему развитию интереса детей к математике и расширению полученных знаний.**



## «Наше настроение»

Каждое утро мы с детьми определяем с каким настроением они пришли в детский сад и подсчитываем количество детей с плохим настроением и с хорошим

Уточняем название текущего месяца, дня недели. Отмечаем который час, температуру воздуха в группе, а затем на прогулке. Дети учатся пользоваться термометром, сравнивают температуру воздуха в помещении и на улице, рассказывают о полученных результатах. Закрепляют знания о временах года, частях суток, днях недели, о месяцах.





## . «Мы дежури́м»

Выполняя обязанности дежурных по столовой, при сервировке стола считая предметы, правильно располагая их (справа, слева от тарелки, посередине стола) готовя материалы и пособия к занятию. Дети закрепляют математические понятия, счетные навыки, Местоположение предметов, умение ориентироваться в пространстве.



## **«Дежурство в уголке природы»**

Ухаживая за растениями в природном уголке, дети закрепляют представления об объеме жидкости, вместимости, измерении и сравнении по объему. Сравнивают листья растений по длине, ширине. Сравнивают величину растений и величину горшка и определяют, какому растению надо больше воды, какому меньше, и объясняют почему.



## **Отремонтируем часы». «Счетные палочки»**

Играя в игру «Отремонтируем часы» (используем макет часов с пропущенными числами), дети закрепляют знания о последовательности чисел. Закрепляют умение называть последующее и предыдущее число к обозначенному цифрой.

Определяют пропущенное число. Закрепляют умение определять время по часам. В играх со счетными палочками создаются большие возможности для развития смекалки и сообразительности. Для развития мелкой моторики. Дети выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры и преобразовывают их в предметы.





## **«На прогулке»**

Ежедневно во время прогулки, наблюдая те или иные явления, дети закрепляют полученные на занятиях знания и учатся оперировать ими. Наблюдая за деревьями, сравнивают по высоте деревья, кусты. Учатся находить толстый и тонкий ствол, отмечают, что дорога, по которой едут машины - широкая, тротуар, где идут люди - уже, а тропинка - совсем узкая. Сравниваем деревья с разной толщиной стволов.

Весной наблюдая как распускаются почки на деревьях отмечали что, разных деревьях почки разного размера и цвета. У каштана они длинные, клейкие, душистые, у березы круглые но мелкие, у сирени самые крупные.



## «Машины»

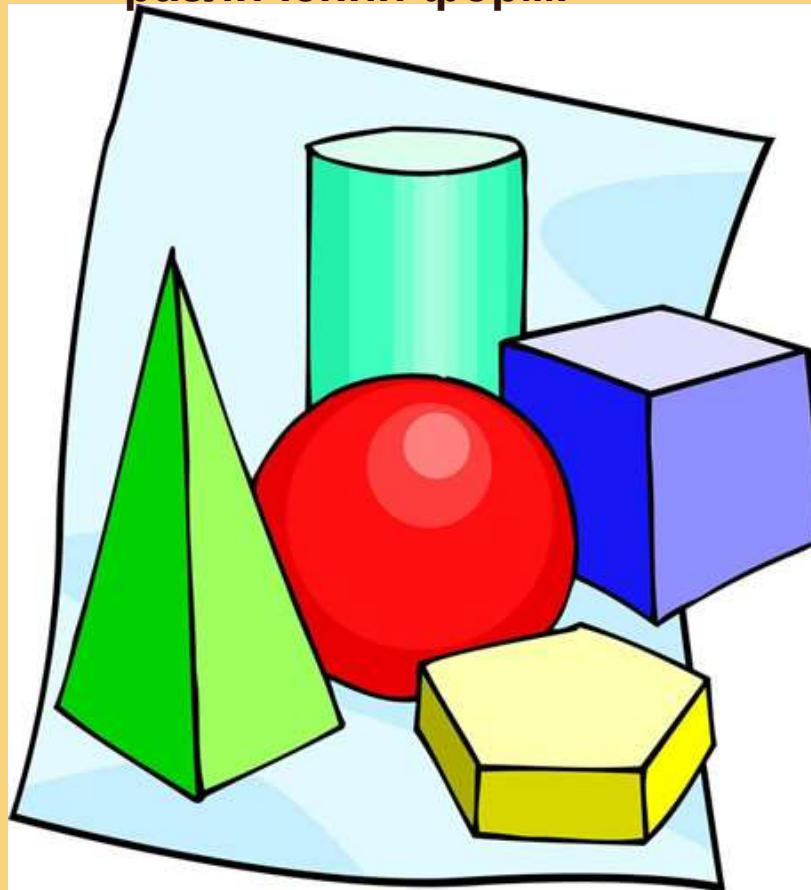
Наблюдая за работой экскаватора отмечали как большой сугроб снега постепенно уменьшается и исчезает. Сравнивали большой по размеру экскаватор, с машиной КамАЗ, меньше по размеру и легковой машиной еще меньше. Считали сколько раз экскаватор поднял ковш со снегом.





## «Чудесный мешочек»

Играя в игру «Чудесный мешочек», дети закрепляют знания о плоских и объемных фигурах. Обследуют геометрическую форму предметов, упражняются в различении форм.



## **«Завяжем куклам бантики»**

**Используя дидактическую игру «Завяжем куклам бантики» дети закрепляют умения раскладывать предметы (ленточки) в возрастающем и убывающем порядке по длине и ширине.**



## **«Настольные игры с математическим содержанием»**

**Играя в настольные игры у детей активизируется умственная деятельность, дети учатся планировать свои действия.**





## **«Сюжетно-ролевые игры».**

**В разнообразных сюжетно-ролевых играх закрепляются пространственные, количественные и временные представления детей. Например, организовав сюжетно-ролевую игру «Супермаркет», «Кафе» или «Аптека» дети считают предметы, которые будут продавать, ставят к ним ценники (цифры, готовят денежные купюры, проводят манипуляции с ними. Знакомятся с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Знакомятся с весами.**



## «На зарядку становись»

На занятиях по физическому воспитанию дети часто сталкиваются с количественным и порядковым счетом при построениях. Закрепляют умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. (*справа, слева, впереди, сзади и т. д.*). Строятся в две, три колонны, расходятся парами направо и налево, образуют круги. Круги могут находиться внутри другого общего круга, один двигаться налево, другой направо; марш по залу (прямоугольнику, подчеркивая на поворотах углы, бегут «по кругу», «в рассыпную», «змейкой» и т. д.). При выполнении различных видов упражнений закрепляются умения ориентироваться в пространстве.



## «Мы расскажем сказку сами»

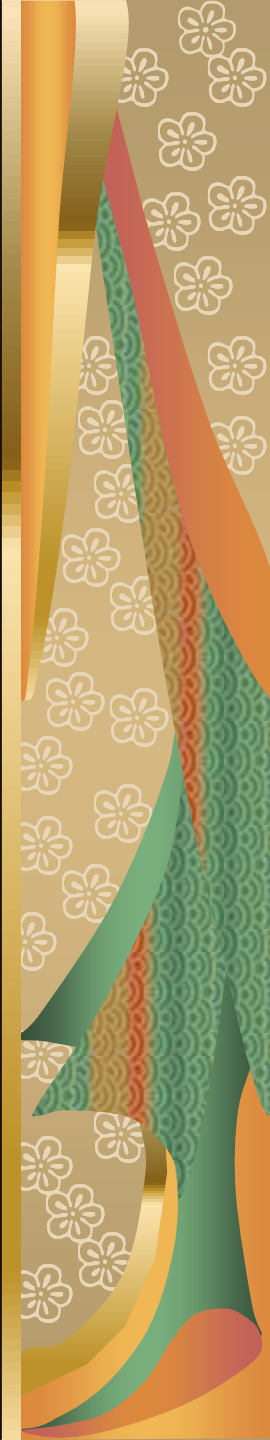
На своих занятиях я стараюсь выбирать произведения, способствующие формированию представлений о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве. В своей работе я использую такие малые фольклорные формы как, пословицы, поговорки, считалки, загадки, народные приметы, стихи и конечно сказки. В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. Например, инсценировка сказки «Репка» поможет закрепить количественный и порядковый счет, основы арифметических действий. Слушая сказку «Про козленка, который умел считать до десяти» автор А. Прейсен. Поможет закрепить понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?».





## **«Мы танцуем и поем»**

**Игровые музыкальные занятия и музыкальные разминки в детском саду способствуют развитию математических представлений у дошкольников, таких, как умение ориентироваться в пространстве - вправо, влево, вперёд, назад, хождение по кругу, в рассыпную, различные перестроения - в шеренгу, в колонну, в несколько кругов в начальной части музыкального занятия, затем во время выполнения музыкально - ритмических движений в танцевальных композициях, хороводах, музыкальных играх.**



На занятиях по изобразительной деятельности у детей закрепляются представления о геометрических фигурах, о форме, размерах предметов, об их пространственном размещении, о количестве. На занятиях по аппликации дети учатся отображать реальность и моделировать её. Реальные предметы в аппликации предстают в виде сочетаний упрощенных форм. Делая аппликации, дети учатся моделировать эти предметы, изменяя взаиморасположение одних и тех же основных геометрических форм, которые в каждом случае выступают разными элементами образа реального объекта.



## **«Подвижные игры с математическим содержанием»**

**Используемые разнообразные подвижные игры, на прогулке с математическим содержанием: «Волшебные квадраты», «Отмерялки», «Круглый год» и т. д. Учат детей ориентироваться во времени и пространстве, закрепляют знания об измерениях условными мерками или общепринятыми мерами. Отсчитывать шагами расстояния, произносить слова, определяющие положение предмета в пространстве.**





При работе с родителями, обращаю внимание (*родителей*) на то, что знания, которые дети получают в детском саду можно закреплять по дороге из детского сада домой. Можно учить ориентироваться на улице (знать название улицы, на которой расположен детский сад, номер дома и квартиры, где проживает ребенок, обращать внимание детей на то, что цифры можно увидеть везде: на автобусах, номерах домов, машин, квартир, на то, что номера домов идут не по порядку (*они четные и нечетные*). В магазине, обращать внимание детей на цены на различные товары. Полученные знания закреплять дома, играя с ребенком. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке. Разнообразить задания можно до бесконечности.



**Спасибо за внимание  
и  
удачи в воспитании детей**

