

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»*

Консультация для воспитателей:

*«Организация предметно-пространственной среды для
развития речевой активности дошкольников».*

*Подготовила:
Воспитатель
Печенкина Н.Е.*

2018г.

г.Мичуринск РФ

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного **развития детей**. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем **активнее** осуществляется его психическое **развитие**. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Одно из условий для полноценного познавательно-речевого **развития** детей - обеспечение **развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**. *«В пустых стенах ребенок не заговорит»* – заметила в свое время Елизавета Ивановна Тихеева, российский и советский педагог, специалист по дошкольному воспитанию детей.

Творческое **развитие ребенка дошкольного** возраста успешно формируется в условиях **предметно-развивающей среды**, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение **речевого опыта ребенка**. Насыщая групповое пространство, нужно заботиться в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением педагога.

Предметно- развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического **развития**.

Для **развития** речи необходимо использовать все пространство группы, которое в свою очередь разделяется на **определенные зоны**.

В зонах сюжетно-ролевых игр должны быть созданы необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр *«Больница»*, *«Семья»*, *«Магазин»*, *«Шоферы»* и т. д., что способствует **развитию ролевой речи детей**, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

Зона интеллектуального **развития** – это расширение, уточнение и обогащение словаря ребенка за счет **развивающих, дидактических** игр с математическим содержанием, на **развитие** образного логического мышления.

Зона сенсорного **развития** - обогащение речи детей в процессе освоения различных эталонов. В этом центре находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, шнуровки и многое другое, способствующее **развитию мелкой моторики, тактильных ощущений**, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, **развитию** психических процессов.

В зоне театрально-игровой деятельности должны быть **представлены** различные виды театров, сказочные персонажи, выполненные из различных материалов. Дети учатся правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаются в различных героев, меняя при этом интонацию, голос.

Театрализованные игры играют важную роль в овладении детьми навыками разговорной диалогической речи, **развивают уверенность в себе, коммуникабельность.**

В книжном уголке обязательно **должны быть** любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, а также иллюстративный материал, фотографии детских писателей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, картинки, иллюстрации по своему желанию. Дети учатся правильно строить высказывания, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы. Также дети делают первые шаги в чтении, знакомятся с пословицами и поговорками, крылатыми фразами, учатся объяснять их и применять в самостоятельной речи. Отрабатывается как диалогическая форма речи, так и монологическая.

Зона конструирования должна содержать разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек необходимо иметь образцы моделей, схемы. В процессе игры дети учатся понимать значения **предлогов** и употреблять их в речи.

Зона экологического воспитания: в процессе выполнения опытов и исследований дети учатся составлять **предложения** по демонстрируемым действиям, составлять небольшие рассказы, размышлять, рассуждать и доказывать.

Зона двигательной **активности**: обогащение, расширение и **активизация** словаря в процессе физических упражнений, подвижных игр.

Таким образом, специально **организованное** жизненное пространство стимулирует **активность ребенка**, создает возможность для успешного **речевого развития**, позволяет ребенку проявлять свои способности на занятиях, в свободной деятельности, помогает чувствовать себя уверенно, способствует в целом всестороннему гармоничному **развитию личности.**