

Педагогический проект:

«МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ!»

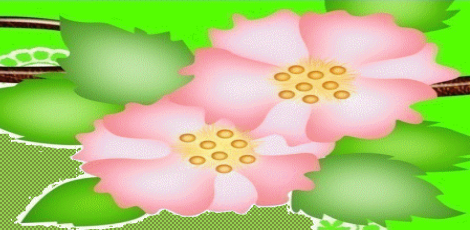
**«Правильный режим, полноценное питание,
физическая закалка - все это предохраняет
ребенка от заболеваний,
дает ему счастье наслаждения красотой
окружающего мира».**

В. А. Сухомлинский

***МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №22 «Солнышко»***

***Воспитатель : Юдаева Любовь
Григорьевна***

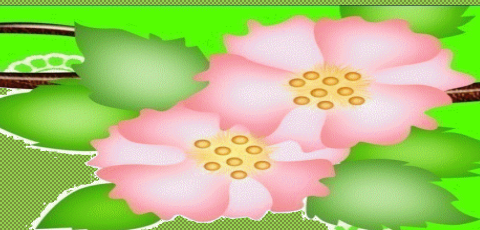




Актуальность проекта

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитывать у ребёнка привычку к чистоте, аккуратности и порядку. У вновь пришедших детей в детский сад часто наблюдается отсутствие элементарных навыков самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться платком, объективно оценивать особенности своего организма.

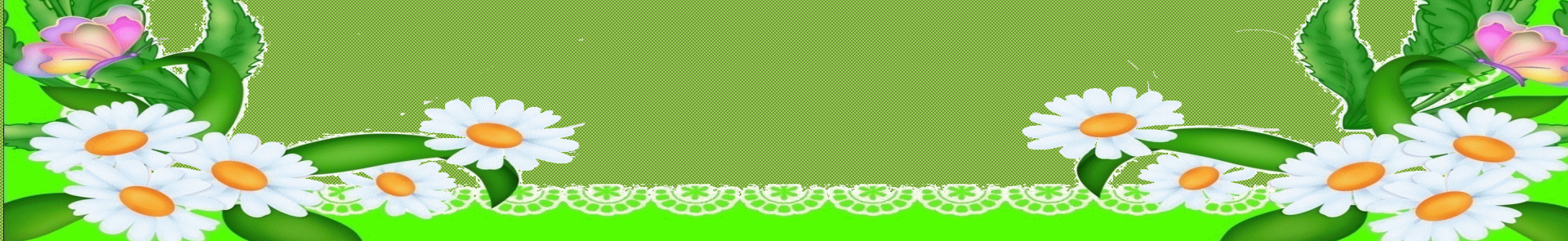


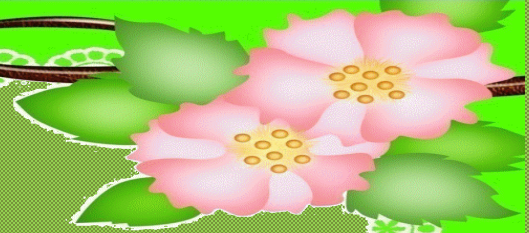


Цель

Начальное
формирование основ
здорового образа
жизни у детей

2-3 лет

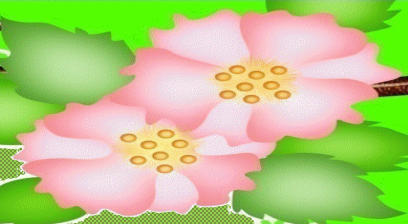




Задачи

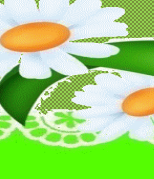
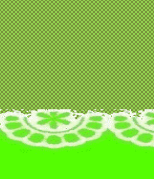
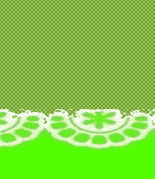
- Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления.
- Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Обогащать двигательный опыт детей; вызвать желание заботиться о своем здоровье.
- Повышать компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

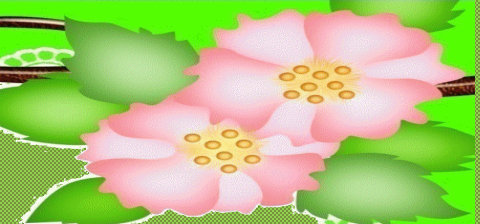




ПАСПОРТ ПРОЕКТА

- **Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 месяц)
- **Тип проекта:** познавательно-игровой
- **Участники проекта:** воспитатели, дети первой младшей группы и их родители.





Проблема проекта:

- уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребенка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни;
- создавать воспитательное условие для детей, которое стало бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка.





Прогнозируемые результаты



- У детей будут привиты культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания, привычка к аккуратности и чистоте.
- Возникнет интерес и потребность в ежедневных беседах о здоровом образе жизни и о значимости полезной пищи для здоровья человека.
- Сохранение и укрепление здоровья через систему комплексной физкультурно – оздоровительной работы и систематическом применении в пищу «витаминов» с «Огорода на окне».
- Повысится интерес и активность родителей к вопросам воспитания здорового ребёнка и мотивации к здоровому образу жизни.
- Пополнение здоровьесберегающей среды в группе, обеспечивающей комфортное пребывание ребёнка.

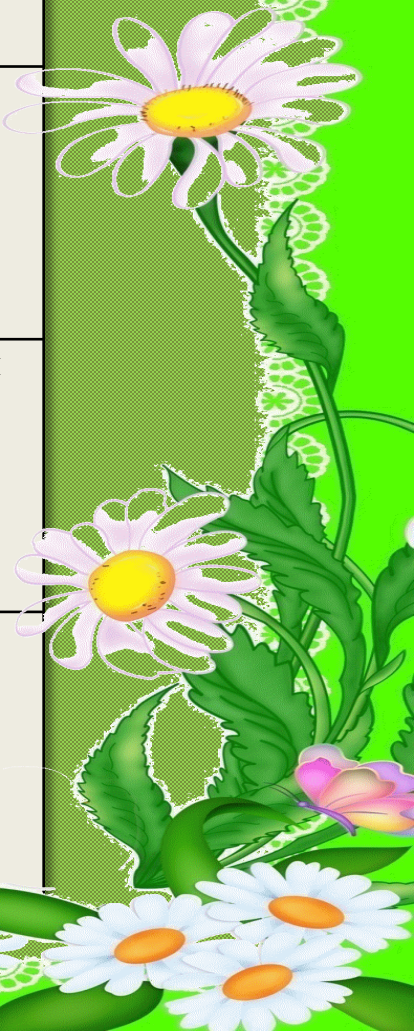
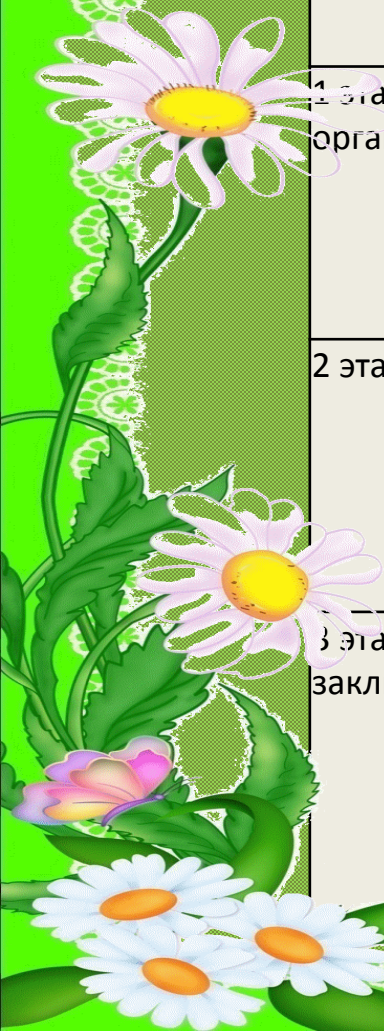




Этапы проекта



Этап работы	Виды деятельности	Сроки
1 этап - организационный	<ul style="list-style-type: none">• Групповая консультация для родителей детей о целях и задачах внедряемого проекта;• Дидактическое и методическое оснащение проекта.	Марта- 1неделя
2 этап - практический	<ul style="list-style-type: none">• Мероприятия по реализации проекта с детьми;• Привлечение специалистов к работе по реализации проекта;• Мероприятия с родителями.	Марта-2,3неделя
3 этап - заключительный	<ul style="list-style-type: none">• Анализ полученных результатов;• Открытое мероприятие для родителей по результатам проведенной работы;• Рекомендации родителям;• Рефлексия создателя проекта.	Март- 4неделя



I. Подготовительный.

Организационно – теоретический

Цель: Ознакомление с научно – методической литературой, исследование знаний, умение, навыков воспитанников, педагогической просвещённости родителей

- Изучение и создание условий в группе, постановка проблемы, цели и задач
- Начальный мониторинг состояния здоровья детей на начало реализации проекта
- Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, методической, художественной и научной литературы по теме проекта.
- Разработка комплексно - тематического плана работы, конспектов занятий, картотек игр и упражнений.
- На первом этапе работы была создана копилка различного информационного материала, подобрана художественная литература.
- Посадка лука в «Огороде на окне»
- А так же разработан комплексно - тематический план работы, конспекты игр-занятий, картотеки игр и наблюдений.
- Дети принимали участие в посадке «Витамин» (лука) в «Огороде на окне». Детям нравится процесс полива растений.
- Родители приняли участие в приобретении луковиц для посадки.

II. Основной. Содержательный

Цель: Привить детям культурно-гигиенические навыки, сформировать интерес к ежедневному применению здоровьесберегающих технологий.

- Самостоятельная двигательная активность
- Подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно – ролевые, пальчиковые, хороводные игры
- Различного вида гимнастики (утренняя, дыхательная, после сна, артикуляционная)
- Динамические паузы и физкультминутки
- Закаливающие процедуры
- Применение массажных ковриков
- Применение лука, как витаминную добавку к пище
- Воспитание культурно-гигиенических навыков в режимных моментах
- Художественная литература (книги, стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки по теме проекта)
- Просмотр наглядного материала по данной теме, мультфильмов
- Продуктивная деятельность

II. Основной. Содержательный

- Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, которая занимает важное место в двигательном режиме.
- А так же занятия по физической культуре, как форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности
- В целях профилактики утомления на занятиях, требующих умственной нагрузки проводились физминутки.
- Ежедневная работа по сохранению и стимулированию здоровья велась через различные виды гимнастик:
 - Пальчиковая. Проводили в свободное время, на прогулках без предметов, а так же в группе с различными предметами: прищепками, пуговицами, мячами-ежиками, платочками, флажками и т. д.
 - Дыхательная гимнастика, входящая в комплекс физкультурно – оздоровительных упражнений,
 - Гимнастика для глаз. Проводили, как динамическую паузу.
 - Артикуляционная гимнастика. Проводили в утреннее время по 1-2 упражнению.
- Гимнастика после сна

II. Основной. Содержательный

- Большое внимание уделяли гимнастике после сна с использованием дорожек здоровья для профилактики плоскостопия, развития опорно – двигательного аппарата и формирующие правильную осанку ребёнка.
- Игра - естественный спутник жизни ребёнка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребёнка - неуёмной потребности его в жизнерадостных движениях.
- Оздоровительные подвижные игры являются одними из видов игровых здоровьесберегающих технологий.
- В огороде у Антошки мы вели наблюдения за ростом лука, ухаживали за посадками. Антошка рассказывает ребятам много интересного о здоровой пище, беседует о правилах поведения за столом, читает стихи и сказки, угощает детей урожаем и желает им приятного аппетита. Дети очень радуются зелёным витаминам на столе.

II. Основной. Содержательный

- В целях воспитания у детей навыков личной гигиены, которые играют важную роль в охране и укрепления здоровья проводились занятия «Водичка, водичка, умой моё личико!»
- От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Были проведены беседы с детьми на тему «Правила личной гигиены», «Будем воспитанными», «О прогулках на участке»
- Детям мало только выполнять общеразвивающие упражнения, осваивать основные виды движений и играть в подвижные игры, им важно, прежде всего, накапливать впечатления, личный опыт, а также импровизировать, проявлять творческие способности. Важно направлять усилия на поддержание в ребенке веры в свои силы, чтобы он не терялся, выполняя сложное упражнение, чтобы ему самому захотелось почувствовать радость от выполнения упражнения. Всему этому помогает чтение художественной литературы по теме проекта, стихов, пословиц и поговорок, рассматривание картинок и бесед по теме.
- Свои результаты впечатлений от наблюдений и исследований дети отражали через художественно - творческую деятельность.

III. Заключительный

1. Анализ полученных результатов

2. Составление фотоальбома «Мы здоровье бережём!».

3. Презентация проекта «Здоровячок» для родителей

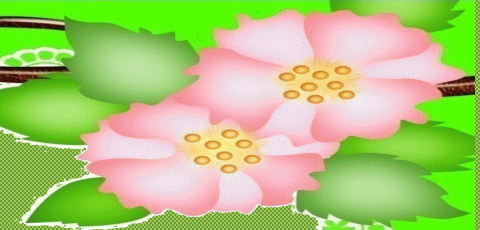
4. Изготовление стенгазеты «Наши будни в детском саду»

5. Памятки:

- «Заботливому родителю о питании»
- «Дети и дорога»

6. Консультации:

- «Что должно быть у ребёнка в шкафчике?».
- «Личная гигиена дошкольника».
- «Как научить ребёнка одеваться?».
- «Упражнения на массажных ковриках».
- «Зелёные витамины».
- «Лук – от семи недугов!».
- «Отвечаем на детские вопросы».



Результаты проекта:

- Большинство детей приобрели первоначальные знания о значимости здорового образа жизни и о полезной и вредной пище и её влияние на здоровье человека
- У детей сформировалось потребность в соблюдении культурно – гигиенических навыков.

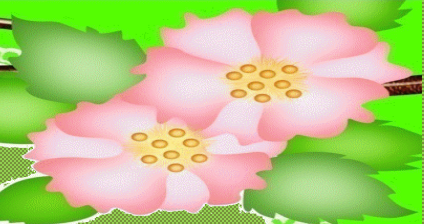
Повысилась педагогическая компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребёнка.






Перспективы дальнейшего развития проекта

- Проект «Малыши – крепыши!» подтвердил, что и в дальнейшем, с целью повышения интереса к здоровому образу жизни и оздоровления детей необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении.
- Трансляция опыта в других возрастных группах детского сада.
- Расширение проекта, добавление новых тем, форм работы.
- Презентация проекта в детском саду.





Информационные ресурсы:

- Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011 г.
- Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
- Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва 2003 г.
- Иванова Н. В., Кривовицына О. Б. «Социальная адаптация малышей в ДОУ» Изд.: Москва Творческий центр «Сфера» 2011 г.
- Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, физминуток, пальчиковых гимнастики». Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 г.
- Черенкова Е. Ф. «Развивающие игры с пальчиками». Изд.: Москва Рипол Классик Дом 21 век 2010 г.
- Гурец И. И. «Прогулки в детском саду».

<http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost/news5891.html>