

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
И УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИМЕЮЩИХ
СТАТУС ОВЗ**



Задачи:

- Актуализация знаний об инклюзивном образовании как одной из форм альтернативного обучения детей с ОВЗ;
- Ознакомление со спецификой разработки образовательного маршрута для детей с ОВЗ;
- Овладение умениями в разработке индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ



В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливается ФГОС с ограниченными возможностями

**ФГОС
образования
обучающихся с
ОВЗ**



**Приказ Министерства
образования и науки РФ
№1598 от 19.12.2014**

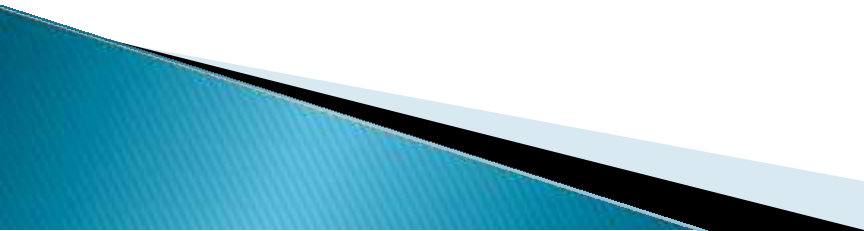
**ФГОС
образования
обучающихся с
интеллектуальны
ми нарушениями**



**Приказ Министерства
образования и науки РФ
№1599 от 19.12.2014**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения

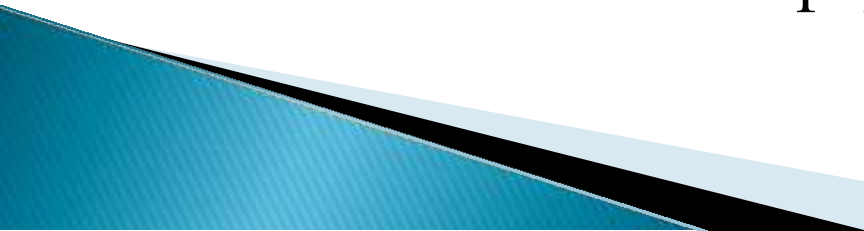
- – воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- – предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- – обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **ООП** – основная образовательная программа (разработана для детей с нормой в развитии).
 - **АООП** – адаптированная основная образовательная программа (предусмотрена для группы детей с ОВЗ, для конкретного нарушения);
 - **АОП** – адаптированная образовательная программа (для конкретного ребенка с ОВЗ);
 - **ИОМ** - это так называемый учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, на то он и индивидуальный.
- 

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в организации – это система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива и специалистов.



Задачи педагогов и специалистов при разработке ИОМ:

- стремиться к повышению уровня общего развития воспитанников, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков;
 - формировать социально-личностное развитие ребенка и оказание ему коррекционно-педагогической помощи;
 - корректировать отклонения в развитии познавательной сферы и развития речи;
- 

Цель индивидуального образовательного маршрута:

Создание оптимальных условий для развития физического, эмоционального, социального, речевого, интеллектуального потенциала ребенка, формирование его личностных качеств, коррекцию его нарушенных функций.



П(М)ПК – психолого - медико -
педагогический консилиум ДОУ

ПМПК – психолого-медико-
педагогическая комиссия



Чем занимается консилиум в учреждении?

- предоставляет пакет документов на ребенка в ПМПК;
- разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут;
- педагог-психолог консилиума разъясняет воспитателям о проблемах ребенка с ОВЗ;
- учитель-логопед направляет свои действия на коррекцию речи ребенка (через групповые и индивидуальные занятия);
- учитель-дефектолог оказывает комплексную коррекционно-развивающую помощь;
- все участники консилиума оказывают просветительскую, консультационную помощь родителям.

Проектирование ИОМ

«...Сущность индивидуального образовательного маршрута заключается в следующем:

ИОМ специально разрабатывается для конкретного ребенка как его индивидуальная образовательная программа;

в стадии разработки **ИОМ** ребенок и его родители выступают: как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, педагогом или целостной образовательной средой;

как «неформальные заказчики», «предъявляя» образовательному учреждению образовательные потребности и иные индивидуальные особенности ребенка;

на стадии реализации ребенок выступает как субъект осуществления дополнительного образования»

Мониторинг в работе с дошкольниками

- **Мониторинг** в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.
- **Цель педагогического мониторинга:** обобщение и анализ получаемой информации о состоянии общего развития ребенка, для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата

ИОМ должен иметь цель:

Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1. Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

2. Содержательная часть ИОМ

Введение, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.

Анамнез – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские **Диагностические данные** на ребенка).

3. Контролирующая часть структуры ИОМ:

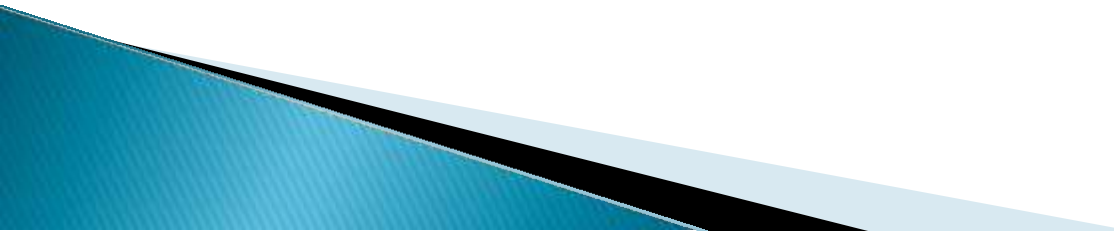
4. Корректировка ИОМ

5. Организационно – педагогические условия

6. Формы реализации ИОМ



Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ



· **Общие сведения о ребенке:**

· Ф.И.О ребенка _____

· Дата рождения _____

· Режим пребывания ребенка в ДОУ _____

· Заключение ТПМПК _____ от _____ № _____

· Рекомендовано: _____

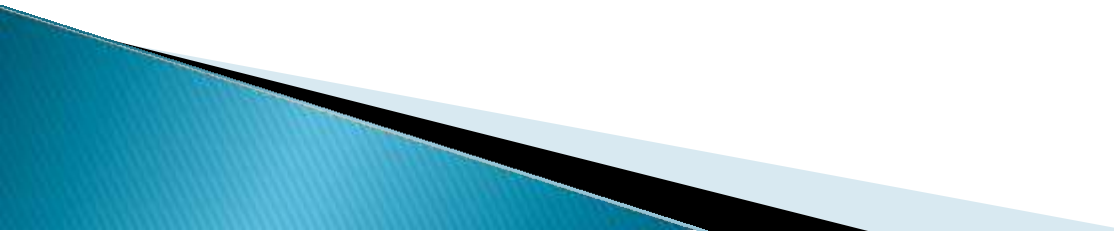


· **Сведения о педагогах:**

· Ф.И.О. _____



· **Краткая характеристика
ребенка** _____



Цель ИОМ: создание условий для успешного освоения ребенком адаптированной образовательной программы ДООУ и успешной адаптации в социуме

Задачи:

- развитие всех компонентов речевой системы;
- развитие и формирование познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие общей моторики



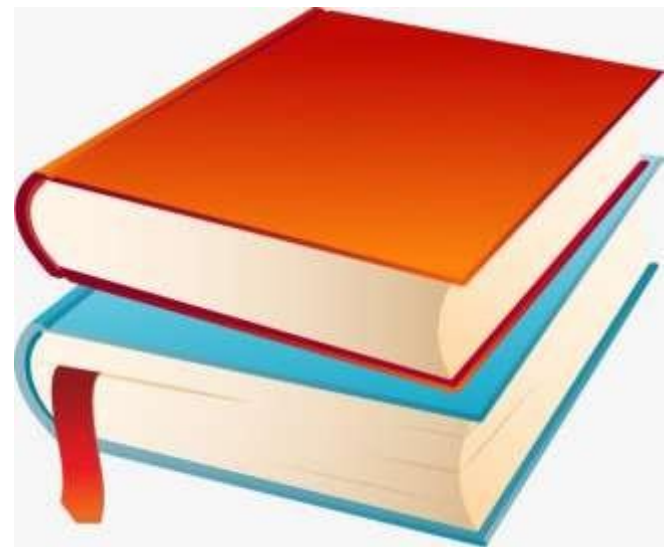
Содержание индивидуального образовательного маршрута.

Образовательный компонент:

- Индивидуальная и групповая форма обучения;
- индивидуальный подход во время образовательного процесса;
- использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий;
- совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекционный компонент:

Психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальный учебный план)



Воспитательный компонент:

Консультации для родителей;

Формирование социально-личностных качеств;

Развитие толерантности;

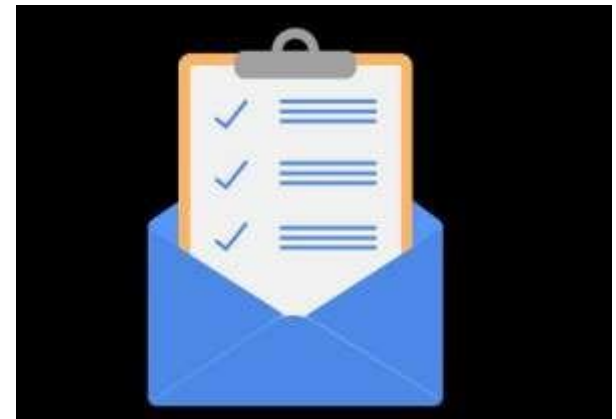
Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему через различные речевые средства.

Заключительный раздел.

Ожидание родителей

Ожидаемый результат

Заключение и рекомендации



1. Существительное 1 слово (заголовок).
 2. Прилагательные (2 слова).
 3. Глаголы (3 слова).
 4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь.
 5. Одно слово – существительное (резюме).
- 