Утвержден
заведующим МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №22 «Солнышко»
Н.В. Царьковой
приказ №64ОД от 31.09.2023 г

Царькова Наталия Владимировна

Подписан: Царькова Наталия Владимировна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад комбинированного вида № 22 ""Солнышко""", CN=Царькова Наталия Владимировна, E=micndou22@obr.g45.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.18 15:47:54+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Параметры

мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи

5 – 7 лет

Диагностика проводится индивидуально в форме беседы с использованием дидактических игр, словесного и наглядного материала.

Цель: выявить уровень развития способностей детей к овладению звуковой стороны речи, фонематического восприятия, четкого воспроизведения ритмического рисунка слова, правильного использования лексико-грамматических средств языка, речетворчества.

Задачи:

1. Выявить индивидуальные особенности развития ребенка.
2. Определить наиболее эффективные пути коррекционно-логопедического воздействия, разработка технологии речевой реабилитации каждого ребенка и группы детей в целом.
3. Осуществлять оценку динамики в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать коррекционный процесс в отношении конкретного ребенка, и группы детей.

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

II. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕСЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

III. ЛЕКСИКА

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.
3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.
4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет
местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.
5 – Лексика в норме.

IV.
V. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.
2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.
3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.
4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.
5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

VI. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.
2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.
3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.
4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико–грамматические ошибки при построении предложений.
5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

VII. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.
2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.
3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.
4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.
5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VIII. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.
2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.
3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.
4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.
5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

IX. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.
2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.
3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.
4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.
5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

X. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.
2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.
3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.
5 – Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:
1 – очень низкий
2 – низкий
3 – средний
4 – выше среднего
5 – норма

Мониторинг логопедической работы логопункта

№	Ф. И. ребёнка	1. Звукопроизношение		2. Фонематические процессы		3. Словарный запас		4. Грамматический строй		5. Связная речь		6. Пространств. ориентировка		7. Артикул. моторика		8. Мелкая моторика		9. Слоговая структура	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																			
2.																			
3.																			
Средний балл																			

СПРАВКА
Уровень формирования речевого развития детей

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	НЕ СФОРМИРОВАНО	НА СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ	СФОРМИРОВАНО
Звукопроизношение			
Фонематические процессы			
Состояние словаря			
Грамматические категории			
Связная речь			
Пространственная ориентировка			
Артикуляционная моторика			
Мелкая моторика			
Слоговая структура			

Дата: сентябрь 20 -----г

Учитель — логопед _____

СПРАВКА
Уровень формирования речевого развития детей

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	НЕ СФОРМИРОВАНО	НА СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ	СФОРМИРОВАНО
Звукопроизношение			
Фонематические процессы			
Состояние словаря			
Грамматические категории			
Связная речь			
Пространственная ориентировка			
Артикуляционная моторика			
Мелкая моторика			
Слоговая структура			

Дата: май 20 -------г

Учитель — логопед _____

Протокол
Уровня формирования речевого развития детей

Дата проведения — сентябрь 20___ год

Учитель-логопед: _____

Цели: выявить уровень развития способностей детей к овладению звуковой стороны речи, фонематического восприятия, четкого воспроизведения ритмического рисунка слова, правильного использования лексико-грамматических средств языка, речетворчества.

Результаты. *Описываются и оцениваются результаты мониторинга*.

Рекомендации:

Даются необходимые рекомендации педагогам и родителям по результатам мониторинга

Протокол
Уровня формирования речевого развития детей

Дата проведения — май 20____год

Учитель-логопед: _____

Цели: выявить динамику развития способностей детей к овладению звуковой стороны речи, фонематического восприятия, четкого воспроизведения ритмического рисунка слова, правильного использования лексико-грамматических средств языка, речетворчества на конец учебного года.

Результаты. *Описываются и оцениваются результаты мониторинга*

Рекомендации:
Даются необходимые рекомендации педагогам и родителям по результатам мониторинга