

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №22 «СОЛНЫШКО»  
Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

393760 Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Филиппова, д.65-А

тел.(47545) 5-54-70

E-mail: [michdou22@obr.g45.tambov.gov.ru](mailto:michdou22@obr.g45.tambov.gov.ru), <http://michdou22/68edu.ru>

ИНН 6827010694 КПП 682701001

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №22 «Солнышко»

протокол №4 от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного  
вида №22 «Солнышко»

 Н.В. Царьковой

Приказ № 33-Од от 01.04.2024 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 22  
«Солнышко» г. Мичуринска Тамбовской области за 2023г**

**Мичуринск-Наукоград РФ,  
2024г**

## **Пояснительная записка**

Самообследование МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-приказа Министерства образования науки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218);

-приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., от 20 января 2018);

*Цель проведения самообследования:* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и статистическая часть (результаты анализа показателей деятельности учреждения) и включает в себя решение следующих задач:

- анализ информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательного процесса, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации процесса обучения, качества кадрового и методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- подготовка отчётной формы работы о достижениях и результатах в самообследовании учреждения (анализ и его результаты по состоянию на календарный год);

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» г. Мичуринска Тамбовской области (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»)
---	--

<b>Руководитель</b>	Наталья Владимировна Царькова
<b>Адрес организации</b>	393760, Тамбовская область, Мичуринск, ул. Филиппова, д. 65-а г.
<b>Телефон, факс</b>	8(47545)-5-54-70
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:michdou22@obr.g45.tambov.gov.ru">michdou22@obr.g45.tambov.gov.ru</a>
<b>Адрес официального сайта в сети Интернет:</b>	<a href="https://michdou22.68edu.ru/">https://michdou22.68edu.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Управление народного образования администрации города Мичуринска Тамбовской области
<b>Дата создания</b>	1964
<b>Лицензия</b>	от 25.09.2012г, №15/353, серия 68Л01 №0000043
<b>Общая площадь дошкольной организации. Прилегающая территория:</b>	771,7 кв.м 4402 кв.м
<b>Общая площадь дошкольной организации, корпус 2 Прилегающая территория:</b>	3620 кв.м 3620 кв.м
<b>Устав:</b>	утвержден Постановлением администрации города Мичуринска от 24.12.2015 № 2791.
<b>Услуги (в соответствии с уставом):</b>	-предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования; -осуществление присмотра и ухода за детьми.
<b>Финансовые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</b>	-субсидии на выполнение муниципального задания; -привлеченные средства.

### **Комплектование в учреждении:**

По состоянию на 31.12.2023 год учреждение было скомплектовано следующим образом:

- общее количество детей –133;
- ясельного возраста 23 человека;
- дошкольного возраста – 110 человек.

Плановая мощность составляет 185 человек.

В детском саду функционируют 9 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности и 2 группы ГКП:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников
1.	ГКП «Бусинки»	от 1 до 3 лет	1	2
2.	Группа общеразвивающей направленности «Цыплята»	от 1,5 до 3 лет	1	14
3.	Группа общеразвивающей направленности «Улыбка»	от 3 до 4 лет	1	18
4.	Группа общеразвивающей направленности «Росинка»	от 4 до 5 лет	1	15
5.	Группа комбинированной направленности «Лучики»	от 5 до 6 лет	1	23
6.	Группа комбинированной направленности «Пчелки»	от 6 до 7 лет	1	20
<b>Корпус №2 (ЦГЛ)</b>				
1.	ГКП «Родничок»	от 1 до 3 лет	1	1
2.	Разновозрастная группа «Капелька»	от 1,5 до 4 лет	1	19
3.	Разновозрастная группа «Цветик-семицветик»	от 4 до 7 лет	1	21

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области № 802 от 21.04.2021 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения муниципального образования «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ», реализующие образовательные программы дошкольного образования».

Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу приказов движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование». Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения 5 дней в неделю, с 7.00 по 17.30, дежурная группа до 19.00.

## **1.2. Правоустанавливающие документы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68ЛЮ1 №00000043 от 25.09.2012 г.).

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 000491323 от 31.12.1999 г.).
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 68 № 001703479 от 19.11.2015 г.).
Свидетельство о государственной регистрации права (№68-68-07/007/2014-126 от 31.10.2014 г.).
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.02.02.000.М.000024.05.15 от 06.05.2015 г.).
Устав Учреждения (от 24.012.2015 г. №2791).
Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
«Федеральная образовательная программа дошкольного образования», утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20»);
Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 27.10.2020 г. N 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).
Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» на 2020-2025 годы

**Вывод:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение действует в соответствии с действующей законодательной базой РФ в сфере образования.

### **1.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в МБДОУ рассматривается как

система контроля внутри ДООУ и регламентируется программой внутреннего контроля. Программа включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Также программа внутреннего контроля содержит:

1. Описание имеющихся условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.

2. План внутреннего мониторинга качества образования (перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей);

3. Контроль за состоянием системы условий, способствующих повышению качества образования (методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки; состав должностных лиц, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации).

В соответствии с Программой внутреннего мониторинга качества образования реализации основной образовательной программы разработан и утвержден План с перечнем объектов мониторинга и характеризующих их показателей и создана экспертная комиссия. Члены экспертной комиссии (заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством) в ходе оценки выполняли такие функции, как:

- сбор данных по ДООУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ДООУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования проводилась поэтапно:

**1 этап** представлен объектами оценки (основная образовательная программа, условия реализации ООП и результаты деятельности ДООУ), условиями реализации ООП и определением ответственных лиц. Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

**2 этап** представлен разработанными оценочными критериями по каждому из условий – это различные карты контроля, которые позволяют осуществить измерительно-оценочную деятельность.

**3 этап** предполагает сбор оценочной информации, измерение и оценивание полученного материала, оформление результатов оценки (графические модели).

Сбор оценочной информации проводится по двум направлениям:

-нормативному (на предмет соответствия оцениваемых объектов качества образования нормативным требованиям);

-маркетинговому (на предмет удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг).

Объектами внутренней системы оценки качества образования явились качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, различного рода контроль.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Об этом свидетельствуют показатели анкетирования родителей «Доля родителей, (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством организации работы в ДОО». Членами экспертной комиссии было предложено родителям анкеты для заполнения. В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися нами получены следующие данные:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 95%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 95%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 95 %.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДООУ показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

### **Выводы:**

1.Разработанная и реализуемая ДООУ образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 95%.

2.Разработанная и реализуемая ДООУ Адаптированная образовательная программа соответствует требованиям нормативных документов на 75%.

3.В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого- педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям,

в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

4. Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 96%. Выстроенная образовательная среда в МБДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка.

5. В результате мониторинга было выявлено, что 94% родителей (законных представителей) детей дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в ДОО, а, также, получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в учреждении.

#### **Перспективы:**

1. Привлекать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.

2. Разработать алгоритм подготовки и организации участия в конкурсном движении воспитанников и их родителей.

3. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.

#### **1.4. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление ДОО осуществляют заведующий и управляющий совет образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### **Органы управления, действующие в Учреждении**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	К компетенции заведующего детским садом относятся: - организация работы детского сада в соответствии с законодательством РФ, настоящим Уставом; - разработка и принятие локальных нормативных актов; - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС ДО; - предоставление Управлению и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление штатного расписания детского сада;</li> <li>Прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>- утверждение образовательных программ ДООУ;</li> <li>- утверждение по согласованию с Управлением программы развития ДООУ;</li> <li>- прием воспитанников в ДООУ;</li> <li>- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания воспитанников и работников детского сада;</li> <li>- создание условий для занятия воспитанниками физической культурой и спортом;</li> <li>- содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в детском саду и не запрещенной законодательством РФ;</li> <li>- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций и семинаров;</li> <li>-обеспечение создания и ведения официального сайта детского сада в сети «Интернет»;</li> <li>- иные вопросы в соответствии с законодательством РФ.</li> </ul>
<p>Управляющий совет</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, их родителей (законных представителей) работников детского сада;</li> <li>- согласование по представлению заведующего ДООУ вариативной части образовательной программы дошкольного образования, программы развития, календарного учебного графика, правил внутреннего распорядка детского сада, введение новых методик образовательной деятельности и образовательных технологий;</li> <li>- осуществление контроля за соблюдением прав воспитанников и работников детского сада, установленных законодательством;</li> <li>- участие в осуществлении контроля за безопасными условиями организации образовательной деятельности в детском саду;</li> <li>- содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников ДООУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление совместно с заведующим Управлению и общественности отчета о результатах деятельности детского сада и об использовании закрепленного за ним имущества;</li> <li>- заслушивание отчетов заведующего ДОУ о расходовании бюджетных средств и средств, поступивших от приносящей доход деятельности, добровольных имущественных взносов и пожертвований, о результатах самообследования;</li> <li>- ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивание администрации ДОУ о выполнении мероприятий по устранению выявленных нарушений;</li> <li>- участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам ДОУ.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и рекомендация к утверждению проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графиков работы, графика отпусков работников детского сада и других локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников ДОУ;</li> <li>- рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению программы развития детского сада;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в детском саду и мероприятий по ее укреплению;</li> <li>- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников детского сада;</li> <li>- избрание представителей работников в составе комиссии по трудовым спорам детского сада;</li> <li>- ходатайствование о поощрении, в том числе о награждении ведомственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников детского сада;</li> <li>- выступление от имени детского сада с заявлениями, обращениями, жалобами, требованиями, запросами т.п., направляемыми Общим собранием в адрес участников отношений в сфере образования в федеральные государственные органы, органы государственной власти РФ, органы местного самоуправления, СМИ, социальные сети (интернет), учредителю, работодателю и созданные им объединения.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направлений воспитательно-</li> </ul>

	<p>образовательной и оздоровительной деятельности детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение видов, в том числе платных, дополнительных образовательных услуг;</li> </ul> <p>Разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и принятие годового плана работы детского сада;</li> <li>- рассмотрение и утверждение методических направлений работы с детьми в различных группах, а также иных вопросов содержания воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- заслушивание отчетов заведующего о создании образовательной деятельности в детском саду;</li> <li>- заслушивание отчетов педагогических работников о деятельности по охране жизни и здоровья воспитанников, результатах их готовности к школьному обучению, выполнении плана работы на учебный год;</li> <li>- заслушивание отчетов администрации детского сада о результатах контрольной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контролирование выполнения ранее принятых решений Педагогического совета;</li> <li>- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.</li> </ul>
--	---

Деятельность ДОО и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

Уставом дошкольного учреждения;

Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;

Правила внутреннего распорядка;

Инструкции по охране труда;

Должностные инструкции;

Положение об оплате труда.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОУ.

**Вывод:** имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» и функциональным задачам ОУ.

### 1.4.1. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Результатом работы родительского комитета и детского сада стало повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, увеличилась активная помощь и сотрудничество родителей по вопросам воспитания и образования в ДОУ.

#### Анализ состава семей воспитанников

##### Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>123</i>	<i>92,5%</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>10</i>	<i>7,5%</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>Оформлено опекунов</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>

##### Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>45</i>	<i>34%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>65</i>	<i>49%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>23</i>	<i>17%</i>

Неблагополучных семей по истечении года не выявлено.

В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились

родительские собрания. Педагоги использовали разнообразные формы проведения родительских собраний: «круглый стол», «заседания членов родительского комитета», «тематические консультации», «педагогические беседы», «индивидуальные консультации». Также педагогами использовались и ресурсы интернета: видеопоздравления с детьми для родителей, досуговые и праздничные мероприятия.

**Выводы:** в результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, создана интернет – приемная родителей на сайте учреждения, увеличилась активная помощь и сотрудничество родителей по вопросам инклюзивного образования в ДОО.

### **Перспективы:**

- для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы;
- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

### **1.4.2. Социальное партнёрство**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, целью которой является активное взаимодействие с социумом. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами активно ведется в течение всего года и строится на основе договорных обязательств.

Анализ приоритетных направлений работы дошкольного учреждения позволил спланировать в 2023 году совместную работу дошкольной организации с социальными институтами города:

- МБУ «ЦПВ им. Генерала армии Н.Е. Рогожкина»;
- Мичуринский драматический театр;
- музей-усадьба им. А.М. Герасимова;
- МБУ культуры ЦБ г. Мичуринска;
- МБУДО «Детская музыкальная школа №1» г. Мичуринска;
- Боголюбский кафедральный собор г. Мичуринска,
- детская поликлиника,
- Литературно-музыкальный музей «Дом князей Галицыных»;
- РЭО ОГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску.

В 2023 году запланированные праздники, спортивные мероприятия, акции и др. в дошкольном учреждении и на базе социальных партнеров были организованы на высоком уровне.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» продолжит свое функционирование как социально открытая система в следующем учебном году. Представленная модель управления расширяет границы творческой самоорганизации педагогов и специалистов, их профессиональным компетенциям.

### **1.5. Оценка образовательной деятельности**

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и педагога дополнительного образования.

Результаты:

- утвердили образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023г;
- скорректировали план-график повышения квалификации управленческих и педагогических кадров и провели обучение педагогических работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Цель Программы:** создание единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенного на интегративной основе, которая обеспечит развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников через потребность в укреплении психофизического здоровья и включение в социальную среду.

- Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко». Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Для детей с ОВЗ в начале учебного года разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи (ОВЗ) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» для обучения групп комбинированной направленности МБДОУ. Для разработки АОП создана рабочая группа в составе старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей ДОУ.

Цель адаптированной программы - построение системы коррекционно-развивающей работы для детей, посещающих дошкольный логопедический пункт с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов

дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Использование адаптированной программы позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Во время разработки АОП учитывались рекомендации психолого-медико-педагогическая комиссия по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

**Вывод:** реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Но в тоже время разработка рабочих программ педагогами ДОО представляла определенную сложность, в частности, такие разделы как: система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

#### **Перспективы:**

-творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности современные технологии, методы, приёмы, направляя свои усилия на подгрупповые формы работы с детьми;

-внедрять в организацию и проведение ООД элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно- следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность).

-решение программных задач продолжать реализовывать в совместной деятельности взрослого и детей;

-продумывать рациональное использование созданной развивающей предметно-пространственной среды групп для реализации ООД.

### **1.5.1.Адаптационный период детей раннего возраста**

В период с июня по декабрь в МБДОУ вновь поступивших детей – 27 и 17 детей переведены из первой младшей группы во вторую младшую.

#### **Группа кратковременного пребывания (1.5-3 года):**

В 2023 году, зачислено 4 человека, из них у 1 ребёнка тяжело прошел процесс адаптации, 3 человека не прошли адаптацию, по причине частых заболеваний. Дети такого возраста зачастую посещают детский сад нерегулярно, что препятствует процессу полноценной адаптации.

**Группа «Цыплята» (1.5-3 года):** всего пришло 15 человек. Легкую степень адаптации имеют 8 человек (54%), средняя степень адаптации у 5 человек (33%) и тяжело проходила адаптация у 2 детей (13%).

**Группа «Капелька» (1.5-4 года):** всего пришло 5 детей. Легкую степень адаптации имеют 2 человек (40%), средняя степень адаптации у 2 человек (40%) и тяжело проходила адаптация у 1 детей (20%).

**Группа «Улыбка» (3-4 года):** во вторую младшую группу перешло 17 детей и двое 2 впервые пришли в МБДОУ. Легкая степень адаптации прошла у большинства детей 15 человек (79%) и у 4 детей (21%) средняя степень адаптации.

**Вывод:** адаптация детей к условиям ДООУ в 2023 году прошла удовлетворительно – 25 (56%) детей она протекала в легкой степени и 11 (25%) средней степени.

### 1.5.2. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет медицинский персонал городской детской поликлиники.

Оздоровительное пространство ДООУ включает в себя оборудование, позволяющее осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми. Благодаря чему наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Чтобы не допустить распространения гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ в 2023 году продолжила дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с постановлением Главного санитарного врача «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» СП 3.1/2.4.3598 – 20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Условия проведения образовательной деятельности соответствуют СанПиН 1.2.3685-21, СП2.4.3648-20.

Температурный режим организован в соответствии с требованиями. В группах проводится проветривание в соответствии с графиком, утвержденным заведующим МБДОУ. Обеспечен питьевой режим, согласно утвержденным графикам. Световой режим соответствует нормам.

### Мониторинг заболеваемости воспитанников по отчетам медиков

Наименование заболевания	2022	2023
--------------------------	------	------



	случаи	случаи
пневмония	-	-
ОРВИ	82	76
Ветряная оспа	22	14
ангина	-	-
ковид	-	-
коклюш	-	-
Инфекционные и паразитные болезни	3	2
прочие	187	173

Комплексные мероприятия по повышению уровня эффективности физкультурно-оздоровительной работы:

- оптимизация индивидуального подхода к ребенку с учетом состояния его здоровья и физического развития;
- проведение ряда оздоровительных мероприятий в групповых помещениях под контролем медицинских работников (бодрящая гимнастика, воздушные ванны);
- регулярная вакцинация детей в соответствии с календарем прививок, в том числе и вакцинация против гриппа;
- проведение углубленного медицинского осмотра детей;
- оформление в групповых помещениях информационных стендов по оздоровительной работе и правильному питанию;
- разработаны режимы двигательной активности для каждой возрастной группы;
- разработка методических рекомендаций по включению в занятия здоровые берегающих технологий.

**Выводы:** медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Перспективы:** исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по физической работе и физическому воспитанию. Поэтому, здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОО. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение массажных дорожек во все возрастные группы;
- внедрение в совместную деятельность инновационную технологию физкультурно-спортивной направленности: квест-технологию, технологию нейрогимнастики.
- с целью улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости необходимо разработать систему мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических условий в детском коллективе.
- усилить контроль за работой «утреннего фильтра», ранней изоляции заболевших детей, за соблюдением режима дня.

### 1.1. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

С целью обеспечения полноценного процесса интеграции и социализации ребёнка в школе, в нашем дошкольном учреждении продумана система организации мониторинга уровня освоения детьми образовательной программы. Анализ показателей данного мониторинга позволяет оценить уровень и качество освоения образовательной программы детьми. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и диагностический инструментарий по образовательным областям, организуемые педагогом. По данным мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого ребенка, определяются перспективы работы. В случаях волнообразной, нестабильной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на конкретного ребёнка и преследующие задачи по реализации личностного потенциала, которые необходимо решить в указанные сроки.

#### *Возрастная категория 1,5-3 года*

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
<b>2023</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>75 %</b>	<b>65%</b>	<b>70 %</b>

#### *Возрастная категория 3-4 года*

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
<b>2022</b>	<b>60%</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>55%</b>	<b>45%</b>	<b>59%</b>
<b>2023</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>	<b>70 %</b>	<b>65%</b>	<b>71%</b>

#### *Возрастная категория 4-5 лет*

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
<b>2022</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>68%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>65%</b>
<b>2023</b>	<b>78%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>72 %</b>	<b>73%</b>	<b>77 %</b>

#### *Возрастная категория 5-6 лет*

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
<b>2022</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>68%</b>
<b>2023</b>	<b>80 %</b>	<b>85%</b>	<b>80 %</b>	<b>80%</b>	<b>85%</b>	<b>82 %</b>

#### *Возрастная категория 6-7 лет*

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
<b>2022</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	<b>75%</b>	<b>70%</b>	<b>65%</b>	<b>73%</b>
<b>2023</b>	<b>87%</b>	<b>90%</b>	<b>85%</b>	<b>85 %</b>	<b>80%</b>	<b>85,5 %</b>

**Вывод:** по результатам мониторинга воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала – 77 %. Полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач и базовых компетенций. Проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.

**Перспективы:** продолжать использовать современные педагогические технологии, которые позволяют более полно и развернуто освоить с детьми актуальные направления деятельности и позволит педагогам активизировать творческие способности детей, будет способствовать развитию детской одаренности.

### **1.5.3. Документация, регламентирующая воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива с воспитанниками.**

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко».
2. Адаптированная программа разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития на 2020-2025 г.г. и образовательной программы дошкольного образования. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.
4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.
5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.
6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные ими, показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.
7. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» г. Мичуринска Тамбовской области на 2020-2025 гг.
8. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

**Вывод:** воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя

из документации, составленной в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

**Перспективы:** воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, регламентирующей воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива с воспитанниками и с учётом календаря памятных дат и мероприятий.

#### **1.5.4. Дополнительное образование дошкольников**

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В 2023 учебном году дошкольное учреждение осуществляло платные образовательные услуги.

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.09.2012 № 15/353 серия 68П01 № 0003031.

Дополнительные образовательные платные услуги велись по нескольким направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Детский дизайн»
- 2) социально-педагогическое: «Мир логики», «Путь к Азбуке», «АБВГДейка», «Эрудит», «Математика для малышей»;
- 3) физкультурное: «Гимнастика для малышей».

Направление художественно – эстетического цикла призвано обеспечить развитие творческого потенциала у детей и выявление творчески одаренных детей.

Дополнительная образовательная услуга по речевому развитию направлена на профилактику речевых нарушений.

Кружок по познавательному развитию направлен на развитие логического мышления у детей.

Гимнастика для малышей направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

**Вывод:** потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности.

**Перспективы:** реализация программ по дополнительному образованию способствует всестороннему развитию личности ребёнка. В перспективе развития дополнительного образования в нашем дошкольном образовательном учреждении выступает процесс улучшения предлагаемых дополнительных услуг, путём повышения качества профессиональных навыков педагогов в системе

дополнительного образования. Также, для увеличения спроса родителей (законных представителей), планируется провести родительские собрания, включающие в себя блок по дополнительному образованию.

### **1.5.5. Создание условий для работы с талантливыми детьми и детьми с ОВЗ**

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности.

Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Объектом исследования при этом является управленческая деятельность администрации детского сада, а предметом исследования выступает управление системой работы с одарёнными детьми в условиях дошкольного учреждения.

В основу разработанной нами модели положены следующие педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает оптимальное управление развитием детской одарённости в дошкольном учреждении общеразвивающего вида:

- разработана Программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» города Мичуринска «Умница»;

- работе с одарёнными детьми придаётся целенаправленность и системность;
- система работы педагогического коллектива детского сада по развитию способностей и дарований дошкольников стала объектом управленческой деятельности администрации учреждения;
- реализуются все этапы управленческого цикла в осуществлении управления развитием детской одарённости;
- реализуется научно обоснованное содержание и методика управленческой деятельности администрации.

Вся работа по развитию одарённости детей в нашем учреждении ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей, так как в дошкольные годы есть все необходимые и достаточные предпосылки для развития ребёнка как личности.

Работа с одарёнными детьми требует особых усилий педагогов. Приходится постоянно заниматься самообразованием, повышать своё педагогическое мастерство.

**Перспективы:** продолжать использовать современные педагогические технологии, которые позволяют более полно и развернуто освоить с детьми актуальные направления деятельности и позволит педагогам активизировать творческие способности детей, что будет способствовать развитию детской одаренности.

### **1.5.6. Анализ содержания и качества коррекционно-развивающей**

## работы

Коррекционной работа в ДОУ сформирована для контингента детей с фонетическим недоразвитием (далее – ФН) и фонетико-фонематическим нарушением речи (далее – ФФН) направлена:

- на своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- на обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на воспитанника с речевым нарушением, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

- на разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);

- на систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

- на возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы детского сада и их интеграцию в единое образовательное пространство ДОУ;

- на участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- на создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении детей с ОВЗ.

- на обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, закрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В учреждении осуществляется модель коррекционной помощи

Образовательная работа с детьми с ОВЗ ведется по адаптированной образовательной программе, составленной с учетом утвержденных и рекомендованных коррекционных программ:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова;

– «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

– Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», под ред. Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;

– Адаптированная основная образовательная программа для обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, разработанная Кудинкиной Ю.М., учителем-логопедом.

Система логопедической помощи в учреждении включает в себя основного специалиста это – учителя-логопеда, который осуществляет коррекцию речевых нарушений у ребенка и совместно с воспитателями ведет подготовку к школе. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

В 2022-2023 учебном году ТПМПК г. Мичуринска в ДОУ выявлено 9 детей с ОВЗ (нарушение речи – ФФН, ФН).

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, ведется квалифицированная работа с детьми, имеющими нарушения речи, создана доброжелательная психологическая атмосфера, в работе педагогического коллектива преобладает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление ИОМ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

В результате проведенной в учебном году работы у детей-логопатов наблюдается положительная динамика речевого развития, а также динамика развития в целом к концу учебного года; 3 воспитанников, с которых снят статус ОВЗ выпущены в общеобразовательную школу с чистой речью.

**Выводы:** работа логопедической службы в ДОУ в 2023 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

#### **Перспективы:**

- процесс коррекционного образования должен быть целенаправленным, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:
- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

### **1.5.7. Рейтинг результатов достижений воспитанников**

Воспитанники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» имеют высокий уровень личностных достижений, являются победителями, лауреатами и участниками Всероссийских, областных и городских конкурсов, социальных акций, выставок детского творчества.

Конкурсная активность воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 Солнышко» г. Мичуринска за период с 01.01.2023 – 29.12.2023 г.:

- муниципальный конкурс "Осенняя фантазия" (диплом победителя);
- муниципальный конкурс поделок "Ларец Новогодних чудес" (диплом победителя);
- муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»;
- муниципальный этап регионального конкурса «Пасха красная»;
- муниципальный конкурс «Великий май! Победный май!»;
- муниципальный конкурс «Весенние фантазии»;
- муниципальный конкурс кормушек;
- муниципальный конкурс «Богородицей хранимый»;
- муниципальный конкурс рисунков «Безопасное киберпространство»;
- региональный конкурс поделок «Дети против мусора».

### **1.5.8. Оценка востребованности выпускников**

В мае 2023 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 детей. Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности в детском саду. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа ДОУ и Адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению, сформированности основных компетенций дошкольника. Проведя сравнительный анализ, освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных



областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

**Вывод:** в результате психологической диагностики было выявлено, что выпускной состав воспитанников имеет интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической готовности к школе.

### **1.5.9. Осуществление преемственности с начальной школой**

В микрорайоне расположения МБДОУ располагается структурное подразделение СОШ №18. Воспитанники ДОУ – выпускники продолжают своё обучение в городских школах, таких как МБОУ СОШ №18, №7, №1, МБОУ «Гимназия».

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ СОШ № 7, № 18, МБОУ «Гимназия» т.к. большинство выпускников поступают именно в эти школы. Взаимодействие осуществляется в рамках преемственности и на основе созданной модели социального партнерства. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительной к школе группе проводится родительское собрание вместе с учителями начальных классов на тему: «Подготовка детей к школе». Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В отчетном учебном году выпущено 26 воспитанников. 17 (65%) воспитанников поступили в первый класс МБОУ СОШ №18; 3 (11,5%) - в МБОУ СОШ №7; 5 (19,5%) - МБОУ «Гимназия»; 1 (4%) – МБОУ СОШ № 5.

## **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующий дошкольным учреждением Царькова Наталия Владимировна – имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 23 года, соответствие занимаемой должности.

Учреждение укомплектовано педагогами на 95% согласно штатному расписанию.

Педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» обеспечивают 17 педагогов: 14 воспитателей, 1 педагог ПДО, 1 учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель. Все педагоги (100%) имеют высшее образование.

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее
17	17	-	-

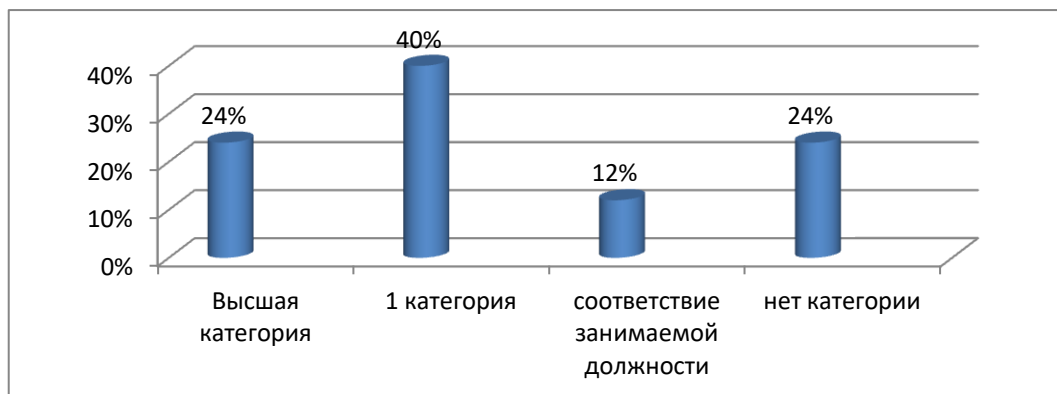
**Высшую квалификационную категорию** имеет 4 человека (24%).

**Первую квалификационную категорию** имеют 7 человек (40%), 2 педагога (12%) - соответствие занимаемой должности, 4 педагога (24%) не имеет категории, т.к. стаж работы в учреждении составляет менее 2 – х лет.

**Уровень квалификации педагогов** представлен в диаграмме 1.

## Диаграмма 1.

### Уровень квалификационной категории педагогических работников.



### Распределение педагогических кадров по стажу

Стаж	Всего	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
Педагоги	17	2	3	5	2	5

Соотношение  
взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации «Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в 2023 году прошли 3 работников ДОУ.

## Диаграмма 2

### Диаграмма распределения педагогических кадров по стажу



Все педагоги периодически повышают свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации. Кроме этого педагоги повышали свою квалификацию на проводимых ГПО города и в детском саду методических мероприятиях: педагогических советах, семинарах - практикумах, консультациях, открытых просмотрах и т.д. Так в январе 2023г в нашем детском саду прошло заседание ГПО по использованию информационно-коммуникативных технологий в ДОУ «Эффективные практики использования цифровой образовательной среды», а в феврале 2023 г ГПО по работе с одаренными детьми воркшоп «Использование интеллектуальных игр в работе с одаренными детьми». Накопленный материал собирается и формируется в творческие портфолио.

Организация имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

### Конкурсная активность

*Коллектив ДОУ принимает постоянное участие в международных, всероссийских, городских конкурсах, акциях и мероприятиях:*

### Распространение опыта работы педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» 2023 г

№ п/п	ФИО педагога	Название сетевого сообщества или сборника	Название статьи	Подтверждающий документ или ссылка
1	Расторгуева Ольга Николаевна, воспитатель Копылова Екатерина Дмитриевна, воспитатель	XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования»	«Музейная педагогика как одно из условий формирования познавательного интереса к родному языку в дошкольных образовательных организаций»	Сборник Научно-практической конференции
2	Савина Елена Владимировна, воспитатель	Международная образовательная организация «Воспитатели онлайн»	«Роль загадки в воспитании старших дошкольников»	Свидетельство о публикации ЭД 358 от 22.01.2023
3	Расторгуева Ольга Николаевна, воспитатель Шепелева Ольга Михайловна, ПДО	Портал «Завуч»	Методическая разработка образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Мы - спортивная семья»	<a href="http://Завуч.рvc/publication/455169">http://Завуч.рvc/publication/455169</a> свидетельство о публикации № 2785-455169 от 28 июня 2023
4	Полянская Ольга Николаевна, воспитатель	Всероссийский журнал «Современный урок»	«Патриотическое воспитание детей раннего возраста»	Диплом публикации А №60032 от 24.05.2023

**Участие в конференциях и семинарах МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» в 2023г**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>уровень</b>	<b>Подтверждающий документ</b>
Царькова Наталия Владимировна	XXXI Международные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Всероссийский	Свидетельство, Москва, январь 2023
Расторгуева Ольга Николаевна	Вебинар МЭО «Планируемые результаты Федеральной образовательной программы дошкольного образования: формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников»	Всероссийский	Сертификат участника, Москва, 13.03.2023
Расторгуева Ольга Николаевна	Вебинар МЭО «Создание инклюзивного образовательного пространства в цифровой образовательной среде при обучении дошкольников с ОВЗ»	Всероссийский и Всероссийский	Сертификат участника, Москва, 19.10.2023
Поянская Ольга Николаевна; Расторгуева Ольга Николаевна; Фролова Екатерина Владимировна; Парусова Елена Петровна; Сазонова Таьяна Михайловна; Степанова Марина Васильевна; Шепелева Ольга Михайловна	Всероссийский форум «Воспитатели России. Новые ориентиры»		Сертификаты участников, Москва 20.07.2023

**Награды педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» 2023 г**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, уровень</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Подтверждающий документ</b>
1	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Савина Елена Владимировна	воспитатель	Диплом победителя 3 степени С № 489550 от 15.05.2023
2	Региональный этап XIV	Копылова Екатерина	воспитатель	Диплом лауреата, Тамбов

	Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году	Дмитриевна		2023 Диплом лауреата 2 степени, 2023
3	Региональный этап профессионального конкурса «Флагманы образования» 2023	Копылова Екатерина Дмитриевна	воспитатель	Сертификат полуфиналиста, Тамбов 2023
4	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года 2023», номинация «Воспитатель ДОУ»	Расторгуева Ольга Николаевна	воспитатель	Диплом 1 степени №2458, от 29.01.2023
5	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года 2023», номинация «Воспитатель ДОУ»	Юдаева Любовь Григорьевна	воспитатель	Диплом 1 степени №2387, от 29.01.2023
6	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»	Копылова Екатерина Дмитриевна	воспитатель	Сертификат победителя, Тамбов 2023

Также Коллектив МБДОУ является активным участником различных **акций**:

- дорожный родительский патруль;
- «Эколята – молодые защитники природы»;
- «Покорми птиц зимой»;
- «Спасем лесную красавицу»;
- акция «Белая ленточка»;
- «Бессмертный полк»;
- «День инвалида»;
- гуманитарный сбор в народные республики ДНР и ЛНР;
- гуманитарный сбор участникам специальной военной операции на территории Украины.

Участие в конкурсах способствует сплочению коллектива и достижению наилучших высот; в отношениях педагогов доминируют коммуникабельность, толерантность, преобладает атмосфера нравственности и открытости при решении производственных проблем.

**Выводы:** качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

**Вывод:** несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работает много малоопытных педагогов, большинство которых аттестовано на соответствие занимаемой должности и готовы для прохождения процедуры аттестации на

квалификационную категорию. 55% педагогов работают в учреждении 8 лет, что говорит о сохранности педагогического контингента ДОО. 100% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями, личностно-ориентированными технологиями (проектный метод, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная, клубная деятельность).

**Перспективы:** обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и само реализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум.

### **1.7. Инновационная деятельность**

В 2023 году продолжила свою деятельность муниципальная инновационная площадка «Моделирование духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении на основе отечественных социо-культурных традиций» и Федеральная инновационная площадка «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье».

**Целью** нашей работы является: реализация системы социального воспитания детей дошкольного возраста в ДООУ как основы духовно-нравственного становления их личности.

Воспитательная система, сложившаяся в ДООУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника содействует целостному духовно-нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка. Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников.

Это нашло отражение в участии в следующих мероприятиях, конкурсах и др.:

1. В феврале 2023г воспитатель Степанова М.В. провела консультацию для педагогов ДООУ «Духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся через взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений».
2. В рамках ГПО в январе воспитатель Жидкова Л.В. показала открытое занятие «Виртуальная экскурсия «Блокадный Ленинград».
3. Заведующий Царькова Н.В. и старший воспитатель Расторгуева О.Н. приняли участие в X Владимирских чтениях Мичуринской епархии «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека».
4. Разработана и представлена на муниципальный конкурс программа «Сердцу милый город».
5. В рамках работы над программой созданы серии видеоэкскурсий. Среди них «Экскурсия по Мичуринску», которая заняла первое место в муниципальном этапе XXVсероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками».

6. Участие в составе Мичуринской Епархии в Пленарном заседании XXXI Международных Рождественских образовательных чтений (заведующий МБДОУ Царькова Н.В., январь 2023г).
7. Межмуниципальный семинар «IX Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения» (ст. воспитатель Расторгуева О.Н., май 2023г).
8. Всероссийский журнал «Современный урок», конспект ООД «Гамбовская вышивка» (воспитатели: Полянская О.Н., Копылова Е.Д., Жидкова Л.В., Расторгуева О.Н., Юдаева Л.Г.)

**Вывод:** анализ результатов работы инновационной деятельности позволяют говорить об изменениях в уровне профессиональной компетенции педагогов. Выявлено повышение исследовательской компетенции педагогов и родителей. По всем направлениям инновационной деятельности выявлена положительная динамика. В учреждении сложилась прочная система работы по взаимодействию светской и церковной систем образования по духовно-нравственному воспитанию и образованию детей. Таким образом, результаты внедрения инновационной модели в ДОУ подтверждают её эффективность и свидетельствуют о возможности широкого распространения в образовательном пространстве.

**Перспектива:**

- объединение в единый образовательный процесс по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках реализации инновационной деятельности;
- модернизирование развивающей предметно - пространственной среды через обогащение содержания духовно-нравственного и регионального компонента образования;
- расширение системы социального партнерства в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- эффективное взаимодействие всех специалистов по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для

реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В течение года пополняли библиотеку МБДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы, оформили подписку на электронный журнал «Старший воспитатель».

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал;
- наглядный материал;
- программы и методические рекомендации;
- информационный материал для родителей.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- компьютер – 1 шт (с выходом в интернет);
- моноблок – 1 шт (с выходом в интернет);
- ноутбук – 1 шт (с выходом в интернет);
- многофункциональное устройство для печати – 2 шт;
- проектор и экран;
- музыкальный центр.

Информационные ресурсы:

- наличие интернета;
- электронная почта;
- сайт МБДОУ;
- официальная страница МБДОУ в ВКонтакте.

**Вывод:** в нашем дошкольном учреждении созданы условия для учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, в достаточном количестве для организации и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.9. Оценка материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения**

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» и его территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» - детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программе;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;



- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка.

Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания, развития и образования детей. Оборудование всех помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, развивающее и эстетически выдержанное. В 2023 году проведён капитальный ремонт системы водоотведения МБДОУ, текущий ремонт с обновлением мебели в приемных комнатах групп «Цыплята» и «Лучки», в групповом помещении группы «Улыбка», ремонт методического кабинета.

Территория образовательного учреждения располагает необходимым количеством групповых прогулочных площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка детского сада оснащена для проведения подвижных и спортивных игр, имеет безопасное для детей специальное покрытие.

#### ***1.10. Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО.***

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» проводятся системно исследовательские мероприятия, направленные на обеспечение безопасности среды и проверку соответствия работы учреждения требованиям санитарного законодательства. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения.

В целях организации работы по поэтапному формированию безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями, развития инклюзивного образования в МБДОУ были назначены ответственные: за организацию работы для встречи на территории и сопровождения лиц с ограниченными физическими возможностями по учреждению.

Специалистами ДОО был разработан и реализован план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности МБДОУ для лиц с ограниченными физическими возможностями на основании паспорта доступности для инвалидов

объекта и услуг.

### ***1.11. Анализ условий для правильной организации питания.***

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется питанию, оно сбалансировано и выстроено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты, карты контроля, график закладки продуктов в котел, график выдачи готовых блюд на группы. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности во время приема пищи.

## **II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

*Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.*

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человек а
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	133 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/65%
1.8.1	Высшая	4 человека/24%
1.8.2	Первая	7 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	4 человека/23%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/11%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да/</u>
1.15.4	Логопеда	<u>нет</u>
1.15.5	Учителя- дефектолога	<u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86,45 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Перспективы развития**

1. Совершенствование системы управления дошкольного учреждения с целью организации работы всех структур в режиме развития:
  - совершенствование системы информационно-аналитической деятельности – как базовой основы управления Учреждения;
  - комплексное прогнозирование и планирование с целью осуществления повышения качества образования и удовлетворения социального заказа общества.
2. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества Образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рациональное использование рабочего времени, активное участие в мероприятиях различного уровня).
3. Обеспечение функционирования учреждения с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы и санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.
4. Расширение «образовательной ниши» учреждения и налаживание координационных связей с социальными институтами города, в том числе на дистанционной основе.
5. Привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет предоставления платных образовательных услуг.
6. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности образовательного пространства, анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной работы в Учреждении.