

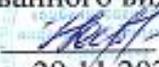
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №22 «СОЛНЫШКО»  
Г. МИЧУРИНСК ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Филиппова, д. 65-А  
8(475-45)5-54-70 [michdou22@obr.g45.tambov.gov.ru](mailto:michdou22@obr.g45.tambov.gov.ru) / <http://michdou22.68edu.ru>

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления народного  
образования администрации  
г. Мичуринска Тамбовской области  А.В.Климкин

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№22 «Солнышко»  Н.В.Царькова  
Приказ № 147 - ОД от 29.11.2024 г.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»  
Протокол № 2 от 29.11.2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025-2030 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист		стр. 1
Содержание		стр. 2
Раздел I.	Паспорт программы развития	стр. 3
Раздел II.	Информационная справка об образовательной организации	стр. 7
Раздел III.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	стр. 15
Раздел IV.	Основные направления развития образовательной организации	стр. 27
Раздел V	Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы	стр. 31
Раздел VI.	Информационные карты проектов	стр. 32
Раздел VII.	Дорожная карта реализации Программы	стр. 43
Раздел VIII.	Финансовый план реализации Программы	стр. 46

## РАЗДЕЛ I.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» г. Мичуринска Тамбовской области
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>○ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li><li>○ Приказ Минтруда РФ от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении Профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;</li><li>○ Приказ Минтруда РФ от 19.04.2020 № 250 Н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;</li><li>○ Конвенция о правах ребенка;</li><li>○ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);</li><li>○ Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599;</li><li>○ Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>○ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";</li><li>○ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</li><li>○ Закон Тамбовской области от 01.12.2020 №561-3 «О внесении изменений в Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области»</li><li>○ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №</li></ul>

	<p>28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>○ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>○ Устав ДОУ утвержден постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области от 24.12.2015 №2791;</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Обеспечение высокого качества доступного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Управление качеством системы оценки образования»).</li> <li>○ Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Формирование имиджа или фирменного стиля дошкольного учреждения»).</li> <li>○ Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Детский сад и семья – шаги на встречу»).</li> <li>○ Создание доступной среды в ДОУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; формирование толерантного отношения к особенным детям; развитие адаптивных способностей личности у таких детей для самореализации в обществе (проект «Мир без барьеров»).</li> <li>○ Организация работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в ДОУ (проект «Быть здоровыми хотим»).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Обеспечение функционирования постоянно действующей системы оценки качества образовательного процесса, условий реализации образовательной деятельности и ее результатов в дошкольной организации (проект «Управление качеством системы оценки образования»).</li> <li>o Раскрыть и использовать ресурс традиционной культуры в духовно-нравственном развитии в ДООУ (проект «Духовно-нравственное развитие средствами традиционной культуры»)</li> <li>o Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ (проект «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»).</li> </ul>
<b>Планируемые результаты реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФООП ДОО;</li> <li>– совершенствование и реализация основной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– раскрытие и использование ресурса традиционной культуры в духовно-нравственном развитии в ДООУ;</li> <li>– создание доступной и инклюзивной образовательной среды для разных категорий детей;</li> <li>– создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>– стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДООУ;</li> <li>– продуктивный уровень социального партнерства с семьей, образовательными, медицинскими, культурными и научными учреждениями и организациями;</li> <li>– внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>– расширение перечня дополнительных услуг;</li> <li>– усовершенствование системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;</li> <li>– рациональное и эффективное управление ресурсами; основным ожидаемым результатом будет функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках программы развития</b>	<p>Царькова Наталия Владимировна – заведующий МБДООУ «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко»          Контактные телефон: 8(475-45)5-54-70,          Email: <a href="mailto:michdou22@obr.g45.tambov.gov.ru">michdou22@obr.g45.tambov.gov.ru</a>          Официальный сайт ДООУ: <a href="http://michdou22.68edu.ru">http://michdou22.68edu.ru</a>          Творческая группа образовательного Учреждения.</p>
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив учреждения, администрация, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры.
<b>Период реализации</b>	Программа разработана на 2025-2030 гг.

<p><b>программы развития</b></p>	
<p><b>Этапы реализации программы развития</b></p>	<p>Программа будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> – подготовительный (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</li> </ul> <p><b>II этап</b> – практический (2026–2029 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>III этап</b> – итоговый (2030 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования программы</b></p>	<p>Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: федерального, областного, муниципального бюджетов, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме публичного отчета, самообследования деятельности ДОУ) на сайте ДОУ.</li> <li>- В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.)</li> <li>- Корректировка Программы развития на основе анализа результатов контроля осуществляется заведующим образовательного Учреждения.</li> <li>- Рассмотрение итогов реализации Программы развития на заседании Управляющего совета.</li> <li>- Итоговый отчет – в мае 2030 года.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Содержание	
	<b>Основные сведения об общеобразовательной организации</b>	
<b>Наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом и кратко</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №22 «Солнышко» г. Мичуринска Тамбовской области, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко»	
<b>Учредитель</b>	Управление народного образования Администрации города Мичуринска Тамбовской области 393760, г. Мичуринск, ул. Советская, дом 256, тел. / факс (847545)5-61-06, obraz@g45tambov/gov/ru	
<b>Юридический адрес:</b>	Российская Федерация, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Филиппова, д. 65-А	
<b>Почтовый адрес:</b>	393760 Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Филиппова, д.65-А	
<b>Организационно- правовая форма в соответствии с его уставом:</b>	муниципальное бюджетное учреждение	
<b>Тип организации:</b>	дошкольная образовательная организация	
<b>Вид:</b>	детский сад комбинированного вида	
<b>Форма собственности</b>	муниципальная	
<b>Год ввода в эксплуатацию, характеристика объекта</b>	<u>Корпус №1</u> - сентябрь 1964 года Двухэтажное здание – 771,7 кв.м. Площадь земельного участка 4402 кв.м. <u>Корпус №2</u> - январь 1953 года Одноэтажное здание – 232,6 кв.м. Площадь земельного участка 3620 кв.м.	
<b>Устав:</b>	утвержден Постановлением № 2791 от 24.12.2015 г. Администрации г. Мичуринска Тамбовской области	
<b>Лицензия:</b>	«25» сентября 2012 г., серия 68 ЛО1 N0000043, регистрационный номер 15/353, Управление образования и науки Тамбовской области	
<b>Режим работы</b>	07:00 — 17:30 (10,5 часовой режим работы) с организацией работы двух дежурных групп (с 17.30 до 19.00) Выходной — суббота, воскресенье. Режим работы ДОУ регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.	
<b>Реквизиты учреждения</b>	<b>ИНН</b>	6827010694
	<b>ОГРН</b>	1026801062507
	<b>КПП</b>	682701001
	<b>БИК</b>	046850001
	<b>Л/С</b>	20646Ш73450
	<b>Р/С</b>	03234643687150006400

<b>Email:</b>	<a href="mailto:michdou22@obr.g45.tambov.gov.ru">michdou22@obr.g45.tambov.gov.ru</a>		
<b>Сайт учреждения:</b>	<a href="http://michdou22.68edu.ru">http://michdou22.68edu.ru</a>		
<b>Уровень образования детей</b>	дошкольное образование		
<b>Перечень образовательных услуг</b>	дошкольное образование дополнительное образование		
<b>Форма обучения</b>	очное		
<b>Нормативный срок обучения</b>	5,5 лет		
<b>Основной язык</b>	Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке		
<b>Сведения об обучающихся</b>			
Общее количество воспитанников –127 Кол-во мальчиков –73 Кол-во девочек – 54			
Детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет - 30 Детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет -23 Детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 28 Детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 21 Детей подготовительных групп от 6 до 7 лет – 25			
Кол-во детей с ОВЗ – 6 Кол-во инвалидов – 1			
Первый ребенок в семье - 54 Второй ребенок в семье - 53 Третий ребенок в семье – 15 Четвертый ребенок в семье – 3 Пятый ребенок в семье – 1 Шестой ребенок в семье - 1			
Переселенцы с Украины – 0 Дети, родители которых участники СВО - 3			
Полные семьи - 117 Неполные семьи -10 Многодетные семьи - 19 Опекаемые - 0 Малообеспеченные - 0			
Информация по группам здоровья	I здоровья	II здоровья	III здоровья
	12 (9%)	114 (90%)	1 (1%)
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>			
<b>Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией</b>	- присмотр и уход - образование и воспитание		
<b>Структура</b>	<u>Корпус №1</u>		

<p><b>дошкольной образовательной организации</b></p>	<p>Количество групп общеразвивающей направленности: 3  Количество групп комбинированной направленности: 2  Количество групп кратковременного пребывания: 1  <u>Корпус №2</u>  Количество групп общеразвивающей направленности: 2  Количество групп кратковременного пребывания: 1</p>
<p><b>Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кабинет заведующего</li> <li>– методический кабинет</li> <li>– групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты</li> <li>– спортивно- музыкальный зал</li> </ul>
<p><b>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</b></p>	<p>Медицинский блок с набором кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолятор;</li> <li>- процедурный;</li> <li>- медицинский кабинет.</li> <li>- прачечная;</li> <li>- пищеблок.</li> </ul>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)  Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ОВЗ) (АОП ДО)</p>
<p><b>Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</b></p>	<p><b>Художественной направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Кудесники»;</li> <li>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Детский дизайн».</li> </ul> <p><b>Физкультурно-спортивной направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Гимнастика для малышей».</li> </ul> <p><b>Социально-гуманитарной направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «АБВГ Дейка»;</li> <li>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Путь к азбуке»;</li> <li>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Эрудит»;</li> <li>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Математика для малышей»;</li> <li>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Мир логики»;</li> <li>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования «Развивай-ка».</li> </ul>
<p><b>Информационно-образовательная среда</b></p>	<p>Территория обоих корпусов по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга. Групповые площадки являются индивидуальными для каждой группы. Каждая оборудована спортивным и игровым оборудованием. Для защиты от солнца и осадков имеются теньевые навесы-веранды.</p> <p><i>В корпусе № 1</i> функционируют: 1 кабинет заведующего, 1 методический кабинет, 5 групп, 1 музыкальный зал, 1 логопедический кабинет, 1 пищеблок, 1 медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, 1</p>

прачечная.

В корпусе № 2 функционируют: 2 группы, 1 пищеблок, 1 медицинский кабинет, 1 изолятор.

В МБДОУ создана развивающая образовательная среда:

1. Для охраны и укрепления здоровья детей:

- имеется система современной пожарной безопасности, видеонаблюдение, тревожная кнопка;
- помещения для питания, хранения и приготовления пищи оснащены полностью;
- музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем;
- в групповых помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование, рецеркуляторы;
- игровое оборудование и мебель, имеющееся в здании и на территории ДОУ соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20;
- спортивные уголки в каждой группе, оборудованные традиционным и нестандартным инвентарем, дидактическими играми, различными пособиями.

2. Для художественно-эстетического развития:

- музыкальный зал, оборудованный техническими средствами: телевизор, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук и др;
- уголки для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой группе:

- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством;

3. Для познавательного развития:

- дидактические игры и пособия;
- средства для исследовательской и опытнической деятельности;
- мини-музеи.

4. Для речевого развития:

- книжные уголки;
- дидактические и развивающие игры;
- методические пособия и наглядный материал.

5. Для социально-коммуникативного развития:

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиями к игровому и дидактическому материалу;
- созданы уголки для сюжетно-ролевых игр;
- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующий решению развивающих задач в дошкольном возрасте.

6. Методический кабинет имеет обширную библиотеку с методическими пособиями, художественной литературой, медиатекой; оборудован техническими средствами.

Таким образом, организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание различных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### Кадровый потенциал педагогических работников ДОУ

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 17 педагогов: 1 заведующий, 14 воспитателей, 1 педагог ПДО, 1 учитель – логопед, 1 музыкальный руководитель. Все педагоги (100%) имеют высшее образование.

#### Образовательный уровень

Кадры	Всего	Высшее образование	категория			
			высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
Заведующий	1	1			1	
Воспитатель	14	14	4	4	5	
Учитель-логопед	1	1		1		
ПДО	1	1	1			
Музыкальный руководитель	1	1		1		

#### Кадры

#### Педагогический стаж

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и более
Заведующий						1
Воспитатель	2		2	4	2	4
Учитель-логопед					1	
ПДО				1		
Музыкальный руководитель						1

#### Кадры

#### Возраст

	Моложе 25 лет	25-30 лет	30- 50 лет	50-60 лет	Старше 60 лет
Заведующий				1	
Воспитатель	1	1	8	2	2
Учитель-логопед			1		
ПДО			1		
Музыкальный руководитель				1	

#### Сведения о режиме деятельности

Опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

#### Продолжительность образовательной деятельности

для детей от 2-х до 3-х лет не более 8-10 минут,  
 для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,  
 для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,  
 для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,  
 для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

#### Показатели организации режима дня

#### Продолжительность

1-3 года

Не менее 3 часов

<b>дневного сна</b>	4-7 лет	Не менее 2,5 часов
<b>Продолжительность прогулок</b>	Для детей до 7 лет	Не менее 3 часов
<b>Утренняя гимнастика</b>	Для детей до 7 лет	10 минут
<p>Пятидневная рабочая неделя.  Рабочий день с 07.00 до 17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.00).  Группа кратковременного пребывания с 08.00 до 12.00.  Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>		
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>		
<b>Социальные партнеры</b>	<b>Цель сотрудничества</b>	
<b>Музей-усадьба народного художника СССР А.М. Герасимова</b>	Создание духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения; приобщение детей к культурному богатству русского народа; подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий.	
<b>Литературно-музыкальный музей дом князей Голицыных</b>	Организация и проведение литературно-музыкальных композиций; воспитание музыкально-эстетического вкуса.	
<b>МБУ ДО «Мичуринская детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова»</b>	Организация мероприятий, способствующих приобщению родителей детей дошкольного возраста к миру музыкальной культуры; развитие у детей интереса к музыке как искусству.	
<b>Социально-педагогический институт ФГБНУ «МичГАУ»</b>	Оказание методической и практической помощи в проведении педагогической практики студентам	
<b>ОГИБДД ОМВД России г. Мичуринск</b>	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и ознакомление детей с правилами дорожного движения.	
<b>МБУ «Центр патриотического воспитания имени генерала армии Н.Е. Рогожкина»</b>	Совместное проведение мероприятий патриотической направленности; социализация воспитанников.	
<b>Центральная городская детская библиотека г. Мичуринска</b>	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей и педагогов в пространстве детской библиотеки.	
<b>Мичуринская и Моршанская епархия</b>	Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; вести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности русского народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.	
<b>Пожарно-спасательная часть</b>	Формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для	

№7 ФГКУ "2 ОФПС по Тамбовской области"	усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.
<b>Краткое описание достижений образовательной организации</b>	
Педагоги, воспитанники и родители дошкольного учреждения являются постоянными участниками Всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсов, конференций, семинаров и др.	
<b>2021</b>	<p>Региональный смотр-конкурс работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Тамбовские узоры", участники</p> <p>Форум «Воспитатели России», участники</p> <p>Муниципальный этап регионального смотра-конкурса среди общеобразовательных и дошкольных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках», 3 место</p> <p>Всероссийский открытый конкурс-практикум с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2021», 3 место</p> <p>Муниципальный конкурс «Детский сад года» в 2021 году, лауреат Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность "воспитатель", "старший воспитатель", победитель</p>
<b>2022</b>	<p>Муниципальный конкурс видеоэкскурсий "Мой любимый детский сад", победитель</p> <p>I региональный этап XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя" 2022, участник</p> <p>Первый музыкальный фестиваль "Воспитатели России", номинация "Шумовой оркестр", 1 место</p> <p>Муниципальный этап XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками", победитель</p> <p>Муниципальный конкурс - защиты авторских программ и методических разработок, сертификаты</p> <p>Научно-методический журнал «Образование в регионе», статьи</p> <p>II Всероссийский конкурс семейных видео-роликов, участник</p> <p>X Владимирские духовно-образовательные чтения Мичуринской епархии, участник</p> <p>Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность "воспитатель", "старший воспитатель", победитель</p> <p>Региональный этап «Первого Межрегионального Смотра-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений – 2022», номинация «Лучшее образовательное учреждение» Тамбовской области, 3 место</p> <p>Региональный конкурс детско-родительских проектов «Мы этой земли продолжение», номинация «Люди, прославившие Тамбовщину», видеоролик «По страницам знаменитых людей города Мичуринска Тамбовской области», победитель</p>

2023	XI Владимирские духовно-образовательные чтения Мичуринской епархии, участник
	Интеллектуальный турнир «Кубок педагогов – 2023» среди команд образовательных учреждений города Мичуринска, 2 место
	Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году, 1 место
	Региональный этап профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году, лауреат 2 степени
	Региональные полуфиналы «Флагманы образования», участник
	XXXI Международные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», участник
	Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность "воспитатель", "старший воспитатель", победитель
2024	Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов в сфере патриотического воспитания в номинации "Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию", призер
	Муниципальный этап регионального конкурса учебных и методических материалов, в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками. Номинация "Дидактические материалы", 3 место
	Научно-практическая конференция "Путь в науку", статьи
	Питиримовские региональные духовно-образовательные чтения "Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего", участник
	Региональный заочный фотоконкурс "Семья - зеркало души", специальный диплом
	XIII Всероссийская научно-практическая конференция "Проблемы культурно образования", участник
	XII Владимирские духовно-образовательные чтения Мичуринской епархии, организатор межмуниципального семинара.

## РАЗДЕЛ III

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Стратегическое планирование деятельности МБДОУ на период 2020-2025 г.г. было представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития направленно на становление коллектива, потенциальные возможности коллектива и руководителя, ожидания родителей (законных представителей).

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию.

Цель Программы развития была направлена на: обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача по модернизации системы управления образовательного учреждения в условиях ее деятельности в режиме развития, обозначенная в Программе развития образовательного учреждения на 2020-2025 годы решалась успешно.

Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования в образовательном учреждении создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации и поощрений сотрудников, включение членов коллектива и родителей в систему общественного управления; создание оптимальной структуры управления и распределения функций с целью формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательного учреждения через работу Управляющего совета, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета; организация материального стимулирования педагогов; проведение мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе; создание условий по обеспечению материально технической базы в соответствии с запросами родителей, потребностям детей и требованиям современности; создание системы непрерывного образования через повышение квалификации педагогических кадров.

Система управления в образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательного учреждения в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

Задача, направленная на повышение конкурентоспособности образовательного учреждения организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения,

внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, Программы развития образовательного учреждения на 2020- 2025 годы решалась успешно.

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности МБДОУ, итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества в образовательном учреждении, составило (в баллах):

«Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»	98%
Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»	100%
Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	99%

Внутри образовательного учреждения систематически изучаются запросы потребителей образовательных услуг методом опроса.

Результаты обрабатываются, проводится анализ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования образовательной организации (ОП ОО), парциальной программой, что обеспечивает предоставление качественных образовательных услуг.

В образовательном Учреждении используются современные формы обучения: занятия с обеспечением индивидуального подхода, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, стимулирующим познавательную активность воспитанников.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярно проводимой оценки деятельности. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников.

Полученные в ходе мониторинга данные обладают огромным рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности.

Проблемная зона: недостаточность использования возможностей электронной системы педагогического мониторинга.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга (проект «Управление качеством системы оценки образования»).

В области обеспечения здоровьесберегающей среды ДОУ,

По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинский работник отмечает тенденцию к снижению случаев острых

респираторных инфекций.

№	Наименование класса болезней	2021	2022	2023
1.	Списочный состав	142	145	131
2.	Ветряная оспа	6	22	14
3.	Острые респираторные инфекции	126	82	120
4.	Острый тонзиллит	-	-	-
5.	Пневмония	-	-	-
6.	Инфекционные и паразитарные болезни	-	-	-
7.	Прочие	197	187	173

Возможными причинами положительной динамики является повышение уровня грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы ДООУ, основанной на регулярном консультировании и информировании.

К основным видам здоровьесберегающих технологий, используемых в ДООУ, относятся:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- образовательные, направленные на воспитание привычек здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников;
- информирования и просвещения родителей.

Медико-профилактические технологии, направленные главным образом на сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, используются в ДООУ полноценно. В ДООУ осуществляется:

- профилактика заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,
- коррекция возникающих функциональных отклонений,
- реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминно-профилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
- санитарно-гигиеническая работа всех служб ДООУ.

Уровень обеспечения социально-психологического благополучия детей и просвещения родителей - достаточный. Показателями выступают тенденция к уменьшению заболеваемости и положительная оценка социально-психологического климата в группах участниками образовательных отношений.

Проблемная зона: определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДООУ отдельного зала для проведения физкультурных занятий.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск альтернативных форм работы в этом направлении, позволяющих полноценно представлять физкультурно-оздоровительный блок (проект «Быть здоровыми хотим»)

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ).

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2024 года свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДООУ. В исследовании приняло участие 98 родителей (законных представителя) детей детского сада. Достаточно высокие показатели утвердительных ответов свидетельствуют о полноценности реализации большинства показателей.

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во семей, принявших участие в опросе (% от общего количества)	86 (78%)	96 (82%)	98 (91%)

Учитывая определенную долю субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже 100% удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов. Например, системность проведения совместных мероприятий получила высокую оценку, однако расширение палитры используемых форм взаимодействия с семьями является перспективным направлением развития.

Проблемная зона: недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДООУ и использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДООУ.

Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего представления участия ДООУ в системах оценки качества (проект «Формирование имиджа или фирменного стиля дошкольного учреждения»).

В детском саду реализуется 8 дополнительных образовательных услуг. Из них 2 кружка - художественной направленности, 5 кружков социально-гуманитарной направленности и 1 - физкультурно-спортивной направленности.

Реализуемые образовательные услуги дают возможность семьям воспитанников понять устойчивость интересов своего ребенка.

Проблемная зона: недостаточный спектр образовательных услуг, который не обновляется с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Это связано с тем, что в детском саду ограничено количество помещений и нет специалистов дополнительного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: своевременный анализ изменения спроса на предлагаемые образовательные услуги, развитие дополнительных образовательных услуг с учетом требований родительского сообщества и решение кадровой проблемы, путем сетевого взаимодействия (проект «Формирование имиджа или фирменного стиля дошкольного учреждения», проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала»).

В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в ДОУ определяется, главным образом, через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрацию воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги ДОУ характеризуют уровень реализации данных показателей положительно. Отдельные вопросы, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, оперативно решаются в ходе взаимодействия.

В результате анализа причин показателя низкого уровня развития личностных качеств в соответствии с возрастом (12 %) можно отметить следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Технологическая составляющая образовательной деятельности ДОУ по итогам трехлетнего периода представлена следующими технологиями (в скобках обозначены процентные показатели количества педагогов, использующих их в своей практике):

- здоровьесберегающие (100%);
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (100%);
- исследовательской деятельности (100%);
- проектной деятельности (92%);
- информационно-коммуникационные (85%).

Проблемная зона: недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОУ информационно-коммуникационных технологий.

Возможные пути разрешения проблемы: методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе (проекты «Поддержка и развитие кадрового потенциала», «Духовно-нравственное развитие средствами традиционной культуры», «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»).

В области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в ДОУ. Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДОУ является уровень обеспеченности его безопасности. В здании ДОУ функционирует противопожарная система, система

передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки). Регулярно проверяется противопожарное состояние ДОУ, обследуется прилегающая к ДОУ территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, проверяются готовность нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, исправность технического оборудования кнопок экстренного вызова полиции, техническая укрепленность подведомственных территорий и помещений, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, проводятся беседы с обучающимися на соответствующую тематику.

Проблемная зона: отсутствие поста охраны ДОУ для своевременного выявления противоправных посягательств, совершения террористического акта и различных ЧС.

Возможные пути разрешения проблемы: заключение договора с частными охранными предприятиями (ЧОП); установка поста охраны (проект «Мир без барьеров»; «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»).

– требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС ДОУ. Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности.

Состояние материально-технической базы ДОУ можно охарактеризовать положительно. В групповых ячейках (всего - 7) есть следующие помещения:

- «игровая» или «групповая»;
- «спальня»;
- «раздевальная» или «приемная»;
- «моечная»;
- «туалетная».

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС является:

– содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС соответствуют ребенку) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

Проблемные зоны: недостаточность:

- возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО;

- отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.

- уровня индивидуализации образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)

Возможные пути разрешения проблемы: обновление материально-технической базы ДОУ, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса, приобретение персональных компьютеров (проекты «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса», «Духовно-нравственное развитие средствами традиционной культуры»).

Помимо групповых ячеек в ДОУ функционируют следующие служебно-бытовые помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, хозяйственная кладовая, кладовая чистого белья.

Все помещения оборудованы необходимым материально-техническим наполнением, которое, однако, требует регулярного обновления.

Пищевой блок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, определенные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдаются в полном объеме.

Все дети получают полноценное питание, питьевой режим не нарушается.

Как было сказано выше, в ДОУ совмещен музыкально-спортивный зал, что обуславливает некоторые проблемы организационного характера (проведение массовых физкультурных занятий и совместных открытых мероприятий с родителями). Однако многолетний опыт существования ДОУ в таком объективном условии позволил выработать определенные способы минимизации трудностей (оптимально-рациональная организация пространства, использование определенных форм стимулирования двигательной активности детей и т.п.).

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив ДОУ характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных образовательных организациях. Все кадровые перестановки в ДОУ

за последние 3 года обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: переезд, декретный отпуск и т.п. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают 18 педагогов: 1 заведующий, 14 воспитателей, 1 педагог ПДО, 1 учитель – логопед, 1 музыкальный работник. Все педагоги (100%) имеют высшее образование.

Средний возраст воспитателей ДОО – 48 лет.

В целом, соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров используется система «эффективных контрактов» с работниками.

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДОО.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОО в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения.

#### Проблемные зоны:

– наличие следующих признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей:

– невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;

– направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец, модель;

– ориентация на передачу «готового» знания и решенные проблемы.

#### Возможные пути разрешения проблемы:

– совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДОО, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции;

– внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности (проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала»).

Работа с социальными партнерами в ДОО представлена сотрудничеством со следующими учреждениями:

– Учебно-методический и информационный центр (далее - МБУ УМиИЦ) г. Мичуринска

Цель взаимодействия: Формирование информационной системы методической службы города.

– Центральная городская детская библиотека г.Мичуринска.

Цель взаимодействия: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.

– МБУ ДОД «Мичуринская детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова»

Цель взаимодействия: знакомство с произведениями классической и народной музыки, знакомство с различными музыкальными произведениями, развитие представлений о различных музыкальных жанрах, приобщение к миру искусства

– ТОГАУК Мичуринский театр.

Цель взаимодействия: содействие духовно-нравственному воспитанию ребенка средствами театрального искусства; формирование грамотного восприятия сценического искусства и развитие устойчивой потребности в посещении театра.

– ОГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску

Цель взаимодействия: профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.

Мичуринский Литературно-Музыкальный Музей дом князей Галициных

Цель взаимодействия: воспитание бережного отношения к родному городу, архитектурным памятникам, уважение к своим предкам, поддержка преемственности поколений.

Проблемная зона: необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности ДООУ.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству (проекты «Поддержка и развитие кадрового потенциала», «Духовно-нравственное развитие средствами традиционной культуры»).

В области инновационной деятельности ДООУ.

Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ДООУ осуществляется посредством:

- публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования;
- выступлений по результатам самообразовательной деятельности;
- проведения открытых мероприятий с детьми;
- пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Последние 3 пункта были реализованы на внутреннем уровне ДООУ.

Проблемная зона: невысокий количественный показатель участия ДООУ в работе инновационной сети городского уровня, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.

Возможные пути разрешения проблемы: модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов (проекты «Поддержка и развитие кадрового потенциала», «Духовно-нравственное развитие средствами традиционной культуры»).

В области управления качеством образовательного процесса в ДООУ.

Функции и полномочия учредителя ДООУ осуществляет Управление Народного Образования Администрации города Мичуринска Тамбовской области.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, утвержденным Постановлением №

2791 от 24.12.2015 г. Администрации г. Мичуринска Тамбовской области. В ДОУ создана мобильная, целостная система управления, которая представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ДОУ и Педагогический совет ДОУ.

Заседания данных органов регулярно имеют место в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в обновленном уставе учреждения.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий Царькова Наталия Владимировна, ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики которого являются:

- отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб родителей (законных представителей);
- высокий количественный показатель числа воспитанников ДОУ;
- реализация основной образовательной программы ДОУ в полном объеме;
- оптимальная укомплектованность кадрами, привлечение молодых и высококвалифицированных кадров;
- обеспечение прозрачности деятельности ДОУ (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, работа с родительским сообществом и т.п.);
- внедрение системы «эффективного контракта»;
- отсутствие детского травматизма;
- создание условий для выполнения натуральных норм питания;
- снижение среднего показателя заболеваемости детей;
- обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности;
- система мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (отражена в регулярных отчетах);
- систематизация локальных актов ДОУ, регламентирующих деятельность учреждения;
- формирование системы оценки качества образования в ДОУ.

Проблемная зона: совершенствование общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: создание Управляющего совета ДОУ и выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон (проекты «Управление качеством системы оценки образования»).

### **Анализ внешних условий развития ДОУ**

Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с экономическими условиями, а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определяющих лицо города.

По своему территориальному расположению ДОУ занимает благоприятные условия для развития, воспитания и обучения детей.

Престижность местоположения ДОУ, обусловлена нахождением корпуса №1 в центре города и близостью транспортных коммуникаций, облегчающих

доступ к учреждению. Корпуса №2 местоположение в экологически чистом районе города и шаговой доступности автобусных остановок.

Ближайшее окружение корпуса №1 – действующий Кафедральный Боголюбский собор, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 18 им. Э.Д. Потапова, МБОУ «Гимназия», краеведческий музей, Музей-усадьба народного художника А. м. Герасимова, Литературно-музыкальный музей дом князей Галицыных, МичГАУ, детская поликлиника №1, Школа Юных Техников, Драматический театр.

Ближайшее окружение корпуса №2 – Троицкий мужской монастырь, святой источник в честь иконы Тихвинской Божьей Матери, ВНИИГ и СПР им. И.В. Мичурина Россельхозакадемии, филиал №3 Центральной городской библиотеки г. Мичуринска.

ДОУ имеет положительный опыт сотрудничества с различными организациями партнерами и открытую позицию к привлечению новых социальных партнеров.

Здание ДОУ и его материально-техническая база.

- компактный размер помещений ДОУ;
- достаточно современное техническое оборудование;
- поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства;
- комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации.

- прозрачность деятельности ДОУ, обусловленная регулярным информированием участников образовательных отношений;
- положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учреждения;
- относительная однородность социального состава семей;
- готовность к инновационной деятельности.

Факт, высокой потребности населения города в дошкольных учреждениях, не должен носить демотивирующий характер. В условиях стратегической задачи повышения качества образования, вне зависимости от его уровня, определение преимуществ повышает уровень целесообразности в обозначении ключевых направлений в развитии и повышении привлекательности ДОУ.

## **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА ПО ИТОГАМ SWOT-АНАЛИЗА**

<b>Внутренняя среда</b>	<b>Внешняя среда</b>
<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Сильные стороны</i></b>
Стабильный профессиональный коллектив. Удовлетворенность родителей работой ДОУ. Благоприятный психологический климат в ДОУ. Постоянное повышение квалификационного	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов учреждения. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.

<p>уровня педагогов.  Многолетний опыт инновационной деятельности.  Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ДООУ повышает качество образования.  Создан официальный сайт учреждения, группа в ВК.</p>	<p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p>
<p><b><i>Слабые стороны</i></b></p>	<p><b><i>Слабые стороны</i></b></p>
<p>Малая наполняемость групп.  Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДООУ, низкая коррекционная помощь детям.  Слабая включенность родителей в образовательный процесс - отрицательно сказывается на получении воспитанниками качественного дошкольного образования.  В связи с изменениями нормативно правовой документации требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов.  Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования.</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.  Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.  Недостаточное финансирование системы образования;  Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога.  Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p>

## РАЗДЕЛ IV.

### **Основные направления развития образовательной организации**

#### Цели и задачи Программы

Детальный анализ текущего состояния ДООУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДООУ.

**Цель:** обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДООУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Управление качеством системы образования»).

2. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Формирование имиджа или фирменного стиля дошкольного учреждения»).

3. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Детский сад и семья – шаги на встречу»).

4. Совершенствование системы условий и работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (проект «Мир без барьеров»).

5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. (проект «Быть здоровыми хотим»).

6. Модернизировать систему образования в ДООУ (проект «Управление качеством системы оценки образования»).

7. Раскрыть и использовать ресурс традиционной культуры в духовно-нравственном развитии в ДООУ. (проект «Духовно-нравственное развитие средствами традиционной культуры»)

8. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ (проект «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»).

## Оптимальный сценарий развития ДОУ.

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Сценарий развития ДОУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ;
- создание нового коллегиального органа, как Управляющий совет;
- модернизация системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОУ;
- создание безбарьерной среды ДОУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

Сценарий развития ДОУ достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение к 2030 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОУ на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволяют обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не

останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОО целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества, повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДОО направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Детальный анализ наличествующего состояния ДОО позволил выделить ряд приоритетных моментов развития учреждения, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы.

Ключевыми документами, определяющими процесс развития ДОО, является выполнение принятых на текущий момент и ближайшем будущем профессиональных стандартов педагогических и непедагогических работников.

Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

Перефразировав известные слова К.Д.Ушинского, ключевой девиз, слоган Программы развития можно обозначить как «Личность может воспитать только личность, ориентированная на постоянное самообразование».

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;

- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;

- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;

- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;

- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,

- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса ДООУ не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

### **Ожидаемый образ ДООУ (основные характеристики):**

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДООУ с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДООУ;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества города.

## РАЗДЕЛ V.

### **Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения основной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	83%	87%	91%	96%	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	30%	45%	55%	75%	90%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	30%	50%	100%	100%	100%
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	100%	100%	100%	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
12.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	20%	25%	30%	35%	35%
13.	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	15%	15%	20%	25%	25%
14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

## РАЗДЕЛ VI.

### Информационные карты проектов

#### ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ИЛИ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Недостаточность использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ. Необходимость расширения контактной аудитории ДОУ.
Цели проекта	Создание устойчивого положительного имиджа и стиля дошкольного учреждения. Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
Задачи проекта	Формировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг. Популяризировать официальный сайт учреждения, обеспечить своевременное обновление контента сайта. Размещение презентационных роликов и фильмов на сайте учреждения. Обеспечить регулярное уведомление родителей (законных представителей) воспитанников о ведущей роли сайта в системе информирования о деятельности ДОУ. Проанализировать возможности расширения количества социальных партнеров. Корректировка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности. Осуществление сотрудничества, регулярный мониторинг результатов и возможностей расширения списка партнеров.
Результаты реализации проекта	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий

	<p>высокую регулярную посещаемость.</p> <p>Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.</p>
Периодичность контроля	1 раз в месяц

## ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Обеспечение функционирования постоянно действующей системы оценки качества образовательного процесса, условий реализации образовательной деятельности и её результатов в дошкольной организации.</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p>	<p>Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих.</p> <p>Поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга как части системы оценки качества образования.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Усовершенствование системы оценки качества образования в ДОУ.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ;</p> <p>Активное привлечение родительского сообщества к процессу оценки качества образования в ДОУ (опрос, анкетирование, беседа);</p> <p>Участие в системе внешней оценки качества образования в ДОУ;</p> <p>Создать условия для эффективного использования электронной системы педагогического мониторинга;</p> <p>Размещение результатов оценки и самооценки качества образования в ДОУ на официальном сайте.</p>
<p>Результаты реализации проекта</p>	<p>Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.</p>
<p>Периодичность контроля</p>	<p>1 раз в 2 месяца</p>

## ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p>	<p>Отсутствие опыта и недостаток знаний по педагогике. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности. Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов. Совершенствовать школу наставничества. Создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов. Разработать комплекс мероприятий как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон. Разъяснительная работа по вопросам использования «эффективного контракта». Участие в городских педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества.</p>
<p>Результаты реализации проекта</p>	<p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>
<p>Периодичность контроля</p>	<p>1 раз в месяц</p>

## ПРОЕКТ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СРЕДСТВАМИ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Раскрыть и использовать ресурс традиционной культуры в духовно-нравственном развитии дошкольников.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Необходимость создания целостного интегративного педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей в ДОУ
Цели проекта	Реализация системы социального воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ как основы духовно-нравственного становления личности.
Задачи проекта	<p>Определить воспитательные возможности, заложенные в средствах народной педагогики. Выявить ценности и смыслы, которые традиционная культура способна передать. Соотнести ценности и смыслы традиционной культуры с ценностным полем современного духовно-нравственного воспитания. Определить и апробировать формы осмысленной педагогической деятельности, которые они инициируют.</p>
Результаты реализации проекта	<p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Модели духовно-нравственного воспитания.</p>
Периодичность контроля	1 раз в месяц

## ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ – ШАГИ НА ВСТРЕЧУ»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p>	<p>Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Повышение качества работы с родительским сообществом.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Определить возможные способы расширения палитры используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.          Создать условия для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности ДОУ.          Способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников.          Систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ.</p>
<p>Результаты реализации проекта</p>	<p>Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников.          Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>
<p>Периодичность контроля</p>	<p>1 раз в месяц</p>

## ПРОЕКТ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы ДО ДОУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками. Отсутствие интерактивного оборудования в каждом групповом помещении.
Цели проекта	Совершенствование материально-технической базы ДОУ, включая развивающую предметно-пространственную среду (РППС), с учетом требований ФГОС ДО.
Задачи проекта	<p>Приобрести оборудование, позволяющее обеспечить доступ педагогов и воспитанников к современным электронным образовательным ресурсам и/или обладающее характеристикой интерактивности.</p> <p>Обеспечить наличие персонального компьютера и мультимедийного оборудования в каждом групповом помещении.</p> <p>Оборудовать территорию ДОУ новыми содержательными элементами: культурными объектами; природными ландшафтами; физкультурно-игровыми оздоровительным и сооружениями.</p> <p>Создать условия через оснащение групповых тематических центров материалами, стимулирующие развитие игровых интересов воспитанников.</p> <p>Организация конкурсов по созданию развивающей пространственно-предметной среды групповых помещений и территории ДОУ.</p> <p>Создать условия для регулярного обновления материально-технической базы, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p>
Результаты реализации проекта	<p>Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом.</p> <p>Персональный компьютер в каждом групповом помещении.</p> <p>Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.</p>

Периодичность контроля

1 раз в месяц

## ПРОЕКТ «МИР БЕЗ БАРЬЕРОВ»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Создание доступной среды в ДОУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; формирование толерантного отношения общества к особенным детям; развитие адаптивных способностей личности у таких детей для самореализации в обществе.</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p>	<p>Ограничение доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к полноценным образовательным услугам и, как следствие, социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития ребенка в обществе. Несформированность толерантного отношения общества к особенным детям.</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Осуществлять коррекционную работу по двум направлениям: коррекционно-педагогическая (коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка) и лечебно-восстановительная деятельность (раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений). Обеспечение доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p>
<p>Результаты реализации проекта</p>	<p>Создание модели построения образовательной развивающей среды в рамках инклюзивного образования. Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития. Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям.</p>
<p>Периодичность контроля</p>	<p>1 раз в месяц</p>

## ПРОЕКТ «БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ ХОТИМ»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Организация работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в ДОУ.</p>
<p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p>	<p>Определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДОУ отдельного зала для проведения физкультурных занятий</p>
<p>Цели проекта</p>	<p>Сохранение и приумножение здоровья дошкольников, отсутствие травм, создание полноценных условий для физического развития дошкольников.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Определить альтернативные формы работы, позволяющие полноценно представлять физкультурно - оздоровительный блок в ДОУ;</p> <p>Создать условия для активного их использования в практике;</p> <p>Способствовать поиску социальных партнеров, сотрудничество с которыми позволит расширить потенциал учреждения в области физического развития;</p> <p>Работа, направленная на популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения у воспитанников;</p> <p>Обновление фонда спортивного оборудования и инвентаря;</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий;</p> <p>Создание информационно-инновационного банка здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий;</p> <p>Активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных физкультурно-оздоровительных образовательных проектах.</p>

Результаты реализации проекта	Условия для полноценного физического развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.
Периодичность контроля	1 раз в месяц

## РАЗДЕЛ VII.

### Дорожная карта реализации Программы

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Планируемый результат</i>
<b>Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения</b>				
Проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала»	2025-2030 гг.	заведующий	аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
<b>Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников</b>				
Проект «Формирование имиджа или фирменного стиля дошкольного учреждения»	2025-2030 гг.	заведующий заместитель заведующего	аналитическая справка	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.
<b>Направление 3. Расширение и использование ресурса традиционной культуры в духовно-нравственном развитии дошкольников.</b>				

Проект «Духовно-нравственное развитие средствами традиционной культуры»	2025-2030 гг.	заведующий заместитель заведующего	отчет	Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Модели духовно-нравственного воспитания.
<b>Направление 4. Модернизация системы оценки качества образования в ДОУ</b>				
Проект «Управление качеством системы оценки образования»	2025-2030 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.
<b>Направление 5. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия</b>				
Проект «Детский сад и семья – шаги на встречу»	2025-2030 гг.	заведующий заместитель заведующего	Отчет	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
<b>Направление 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ</b>				
Проект «Быть здоровыми хотим»	2025-2030 гг.	заведующий заместитель заведующего	Отчет	Условия для полноценного физического развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.
<b>Направление 7. Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ</b>				

<p>Проект «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»</p>	<p>2025-2030 гг.</p>	<p>заведующий заместитель заведующего по АХР</p>	<p>Отчет</p>	<p>Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.</p>
<p><b>Направление 8. Создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.</b></p>				
<p>Проект «Мир без барьеров»</p>	<p>2025-2030 гг.</p>	<p>заведующий заместитель заведующего по АХР</p>	<p>Отчет</p>	<p>Создание модели построения образовательной развивающей среды в рамках инклюзивного образования. Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития. Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям.</p>

## РАЗДЕЛ VIII.

### Финансовый план реализации Программы

№	Источник финансирования	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	9574766-72	9574766-72	9574766-72	9574766-72	9574766-72
2.	Поступления от оказания платных образовательных услуг	1385900-00	1385900-00	1385900-00	1385900-00	1385900-00
3.	Спонсорская помощь, пожертвования					
4.	Родительская плата	12925700-00	12925700-00	12925700-00	12925700-00	12925700-00
5.	Внебюджетные источники					
<b>ИТОГО:</b>						

